

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию
образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечания
Раздел I В. Действия с числами. Задачи	1	Образование двузначных чисел и счет десятками. Я – ученик второго класса!	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	02.09. 2024	
	2	Запись и чтение двузначных чисел. Мои летние каникулы	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	04.09.	
	3	Разрядные слагаемые. Мой день рождения	2.2.1.3 отыскивать цифры 0, 1-6 в цифровой каске по образцу, по названию;	1	05.09.	
	4	Графические модели двузначных чисел. Мои любимые игры	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6;	1	06.09.	
	5	Сравнение двузначных чисел. Мои любимые игры	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	09.09.	
	6	Двузначные числа Сор 1 за изученный раздел	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и –1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-6;	1	11.09.	
	7	Выражения со скобками и без них.	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами по парного соотношения, пересчетом, сравнивать числа по величине, раз;	1	12.09.	
	8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Математика – мой любимый предмет	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6;	1	13.09.	
	9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	16.09.	

20	Действия с числами.	Задачи	5 тт.	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тт. одной монетой достоинством 5 тт.		12.09.
21	Нахождение значений рациональным способом.	Мои любимые игры				07.10.
22	Решение задач на нахождение сумм и слагаемых. Мои друзья	СОР № 2 за изученный раздел		2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение сумм и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах		09.10.
23	Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. Мои любимые книги			2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение сумм и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	10.10.	
24	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мои учебные принадлежности			2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение сумм и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	11.10.	
25	Решение задач на разностное сравнение. Моя семья и друзья			2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение сумм и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	14.10.	
26	Действия с числами.	Задачи		2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение сумм и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	16.10.	
27	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). Мои друзья			2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	17.10.	
28	Масса и единицы ее измерения (кг, п).	Мои друзья		2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	18.10.	
29	Объем (вместимость) и единица его измерения	Мои друзья		2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия,	21.10.	

		Моя семья				
	17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с разряд. Моя семья	2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами;			30.09.
	18	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с разряд. Моя семья	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;			02.10.
	19	Способы вычисления с разряд. Моя семья	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;			03.10.
		Моя политика				04.10.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию
образованию

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	1	Повторение. Величины и единицы их измерения	1.1.3.2 *Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л и 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	04.11.	
	2	Повторение. Величины и единицы их измерения	1.1.3.2 *Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	06.11.	
	3	Повторение. Сложение и вычитание значений величин.	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1	07.11.	
	4	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд		1	08.11.	
	5	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	11.11.	
	6	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	13.11.	
	7	Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1	14.11.	

Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения				
17	Римская нумерация чисел	Время и единицы его измерения. Праздники в Республике Казахстан	19	Определение времени по циферблату часов. Мой родной край
18	Время и единицы его измерения. Праздники в Республике Казахстан	1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12- часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	19	1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12- часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;
19	Определение времени по циферблату часов. Мой родной край	1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12- часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	20	1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12- часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;
1.4.2.2**Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.		1	02.12.	04.12.
				05.12.
				06.12.

			1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы	СОР № 3 за изученный раздел	
	25.12.		1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы	Повторение Обозначение множества и его элементов. Знаки € и ¢	30
	26.12.		1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятичных. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	СОЧ за 2 четверть.	31
27.12.			1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы	Закрепление Обозначение множества и его элементов. Знаки € и ¢	32

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Час	Сроки	Примечания
Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение	1	Вылы углов и многоугольников	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	09.01.25	
	2	Классификация геометрических фигур	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	10.01.	
	3	Классификация многоугольников	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	13.01.	
	4	Построение геометрических фигур	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.	1	15.01.	
	5	Последовательности геометрических фигур и чисел	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	16.01.	
	6	Геометрические фигуры и их взаимное расположение СОР № 1 за изученный раздел	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	17.01.	
	7	Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение компоненты действия	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.	1	20.01.	
Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи	8	Компоненты действия умножения	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.	1	22.01.	
	9	Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.	1	23.01.	

Раздел 3 С.Числовые и буквенные выражения. Задачи	10	Компоненты действия	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств.	1	24.01.
	11	Взаимосвязь компонентов действия умножения	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств.	1	27.01.
	12	Взаимосвязь компонентов действия деления	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств.	1	29.01.
	13	Умножение и деление – взаимнообратные действия	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результататами этих действий.	1	30.01.
	14	Таблица умножения на 2	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результататами этих действий.	1	31.01.
	15	Таблица умножения на 3	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результататами этих действий.	1	03.02.
	16	Таблица умножения на 4	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результататами этих действий.	1	05.02.
	17	Таблица умножения на 5	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результататами этих действий.	1	06.02.
	18	Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тр, 2 тр, 5 тр, 10 тр, 20 тр. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	07.02.
	19	Умножение и деление. Задачи	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств.	1	10.02.

20	Порядок выполнения действий в выражениях	1.5.2.2**Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	12.02.	
21	Числовые выражения	1.5.2.2**Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	13.02.	
22	Буквенные выражения	1.5.2.2**Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	14.02.	
23	Свойства сложения и умножения	1.1.2.5**Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	17.02.	
24	Умножение и деление на число 1	1.1.2.5**Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	19.02.	
25	Простейшие уравнения.	1.1.2.5**Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	20.02.	
26	Уравнения сложной структуры	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	21.02.	
27	Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	1.2.1.1**Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).	1	24.02.	
28	Задачи на зависимость между величинами	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	26.02.	
29	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	27.02.	
30	Задачи на кратное сравнение	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	28.02.	
31	Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	03.03.	
32	Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	05.03.	
33	Задачи с косвенным вопросом	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	06.03.	
34	Задачи с косвенным вопросом	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	07.03.	

Рациональные способы вычислений	40	41	Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	1	19.03.	20.03.
	39	38	Повторение и закрепление изученного материала. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	1	17.03.	17.03.
вопросом	36	37	Решение задач в два действия	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение сумм и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	1	13.03.	14.03.
	35	36	Задачи в два действия	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение сумм и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	1	12.03.	13.03.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Раздел 4А. Рациональные способы вычислений	1	Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	02.04.	
	2	Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	03.04.	
	3	Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	04.04.	
	4	Рациональные способы вычисления	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	07.04.	
	5	Рациональные способы вычислений СОР №1 за изученный раздел	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	09.04.	
	6	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное сравнение	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1	10.04.	
	7	Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	11.04.	
	8	Решение задач на умножение и деление	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	14.04.	
	9	Решение задач на	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	16.14.	

Раздел 4 В.
Способы решения задач

	умножение и деление	записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.			
	Решение задач	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	17.04.	
	Решение задач в два действия	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	18.04.	
	Решение простых и составных задач	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	21.04.	
	Решение задач в два действия	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1	23.04.	
	Способы решения задач СОР № 2 за изученный раздел	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	24.04.	
Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр	15	Обозначение геометрических фигур буквами	1	25.04.	
	16	Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций	1	28.04.	
	17	Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов	1	30.04.	
	18	Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника	1	02.05.	
	19	Зависимость между величинами	1	05.05.	

20	Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	08.05.	
21	Построение фигур по заданным периметрам	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	12.05.	
22	Выполнение действия по инструкции	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	14.05.	
23	Логические задачи, головоломки	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.	1	14.05.	
24	Геометрические фигуры. Периметр СОР № 3 за изученный раздел	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	15.05.	
25	СОЧ за 4 четверть.	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) /пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	16.05.	
26	Числа и величины	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	19.05.	
27	Элементы алгебры	1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	19.05.	
28	Элементы геометрии	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.	1	21.05.	
29	Множества. Элементы логики	1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	21.05.	
30	Математическое моделирование	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	22.05.	
31	Повторение и	1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно	1	23.05.	

Чему я научился во втором классе? Проверь себя!