

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию

образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте сквозных тем «Окружающая среда»	1	Уникальные места Казахстана Предложение.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	01.04.	
	2	Берега растений! Предложение.	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	01.04.	
	3	Интересные факты из жизни животных Знаки препинания в конце предложения.	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	01.04.	
	4	Интересные факты из жизни животных Знаки препинания в конце предложения.	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	02.04.	
		Животные-рекордсмены Разница в содержании предложений, которые отличаются одним (двумя) словами.	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	03.04.	
	6	Заповедники Казахстана Понятие о словосочетании.	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	07.04.	
	7	Заповедники Казахстана Понятие о словосочетании.	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	08.04.	
	8	Заповедники Казахстана Понятие о словосочетании.	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	09.04.	

	словосочетании.	значению, многозначные слова (с помощью учителя);		
9	Будь природе другом Текст. Заглавие текста.	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определить начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	10.04.
10	Твои наблюдения за окружающей средой Структура текста.	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	14.04.
11	Наши питомцы Текст-описание.	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	15.04.
12	Наши питомцы Текст-описание.	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	16.04.
13	Портрет птицы Развитие речи. Описание птицы.	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	17.04.
14	Эти забавные животные Текст- повествование.	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	21.04.
15	Эти забавные животные Текст- повествование.	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	22.04.
16	Окружающая среда Контрольный урок. Умная страничка. СОР №1 за изученный раздел	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	23.04.

17	Путешествие начинается Связь предложений в тексте.	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	24.04.	
18	Путешествие начинается Связь предложений в тексте.	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя		28.04.	
19	Великие путешественники Связное высказывание.	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	29.04.	
20	Дневник путешественника Нахождение предложений в тексте.	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	30.04.	
21	Дневник путешественника Нахождение предложений в тексте.	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	05.05.	
22	Путешествие в мир професий План высказывания.	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	06.05.	
23	Лесное путешествие Составляем текст.	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	08.05.	
24	Путешествие лагушат Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам.		1	12.05.	
25	Путешествие по странам Итоговое повторение. Звуки и буквы. СОР № 2 за изученный раздел	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;	1	13.05.	

по предмету «Русский язык» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте сквозных тем «В здоровом теле – здоровый дух»	1	С чего начинается здоровье? Лексическое значение слова.	2.1.5.1.строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	09.01.25	
	2	Как стать спортсменом? Грамматическое значение слова.	2.1.3.1. прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1	13.01.	
	3	Спортивные соревнования Слова, близкие по значению.	2.1.3.1. прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1	14.01.	
	4	Воспитание характера Слова, противоположные по значению.	2.1.5.1. строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	15.01.	
	5	Закаливание - путь к здоровью Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2.1.3.1. прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1	16.01.	
	6	Спортивный репортаж Вспоминай. Повторяй.	2.3.2.1. составлять короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	20.01.	
	7	Мои любимые зимние игры Развитие речи. Пишем короткий текст на заданную тему.	2.3.2.1. составлять короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	21.01.	
	8	Зимний спорт Имя существительное как часть речи.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	22.01.	
	9	Папа, мама, я -	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-	1	23.01.	

	спортивная семья Лексические значения имен существительных.	предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам			
10	Папа, мама, я - спортивная семья Лексические значения имен существительных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	27.01.	
11	Летние виды спорта Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	28.01.	
12	Летние виды спорта Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	29.01.	
13	Здоровье дорожке богатства Род имен существительных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	30.01.	
14	Здоровье дорожке богатства Род имен существительных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	03.02.	
15	Здоровье дорожке богатства Род имен существительных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	04.02.	
16	Если спортом ты займешься, многого в жизни добьешься. Вспоминай. Повторяй.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	05.02.	
17	В здоровом теле - здоровый дух! Контрольный урок. Умная страничка. СОР № 1 за изученный раздел	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	06.02.	

18	Традиции разных народов. Правписание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце.	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	10.02.	
19	Жанры устного народного творчества Число имен существительных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	11.02.	
20	Жанры устного народного творчества Число имен существительных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	12.02.	
21	Традиции в сказках Имя прилагательное как часть речи.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	13.02.	
22	Традиции в сказках Имя прилагательное как часть речи.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	17.02.	
23	Волшебные сказки Лексическое значение имен прилагательных	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	18.02.	
24	Волшебные сказки Лексическое значение имен прилагательных	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	19.02.	
25	Бытовые сказки Число имен прилагательных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	20.02.	
26	Сказки о животных Род имен прилагательных.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	24.02.	
27	Народная мудрость Связь имен существительных с именами прилагательными.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	25.02.	
28	В гостях у сказки Развитие речи. Учимся писать по плану.	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	26.02.	
29	Загадка - разминка для ума Глагол как часть речи.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	27.02.	

30	Праздники, обычаи, традиции Лексическое значение глаголов.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	03.03.	
31	Праздники, обычаи, традиции Лексическое значение глаголов.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	04.03.	
32	Считалочка-выручалочка Изменение глаголов по числам.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	05.03.	
33	Фольклорный калейдоскоп Изменение глаголов по временам.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	06.03.	
34	Фольклорный калейдоскоп Изменение глаголов по временам.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	11.03.	
35	Дружба и братство дороже богатства Развитие речи. Описываем национальный костюм.	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.03.	
36	От чистоговорки к скороговорке Предлоги и союзы. СОР № 2 за изученный раздел	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	13.03.	
37	От чистоговорки к скороговорке Предлоги и союзы.	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	17.03.	
38	Легенды Главные члены предложения.	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	18.03.	
39	СОЧ за 3 четверть	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	19.03.	

		1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме		
40	Легенды Главные члены предложения.	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	20.03.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте сквозной темы «Моя школа»	1	Моя школа. Состав слова. Окончание.	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий)	1	04.11.	
	2	Моя школа. Состав слова. Окончание.	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию	1	05.11	
	3	Наша школьная жизнь. Корень слова. Родственные слова	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук	1	06.11.	
	4	Наша школьная жизнь. Корень слова. Родственные слова	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки	1	07.11.	
	5	Мой учитель Однокоренные слова	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба	1	11.11.	
	6	Мой учитель Однокоренные слова	2.2.2.1 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка	1	12.11.	
	7	Правила нашего класса Приставки, их правописание	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте)	1	13.11.	
	8	Правила нашего класса Приставки, их правописание	2.2.4.1 использование невербальных средств общения. Определить о ком? О чем? говорится в тексте	1	14.11.	
	9	Школьная дружба	2.3.1.1 алфавит. Знать значение алфавита в жизни грамотного человека 2.3.1.2 правильно произносить звуки	1	18.11.	

10	Береги школьные вещи! Суффикс	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний	1	19.11.	
11	Береги школьные вещи! Суффикс	2.1.1.2 копировать речевые образцы	1	20.11.	
12	Будь вежлив! Суффиксы -оньк-, -еньк-.	2.1.2.2 различать повествовательную интонацию	1	21.11.	
13	История школьных вещей Разбор слова по составу.	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук	1	25.11.	
14	История школьных вещей Разбор слова по составу.	2.1.4.2 понимать значение новых слов по теме и значения предлогов	1	26.11.	
15	История школьных вещей Разбор слова по составу.	2.2.1.2 использовать слова и выражения, имеющиеся в активной речи обучающегося	1	27.11.	
16	История школьных вещей Разбор слова по составу.	2.2.2.2 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие действия предмета	1	28.11.	
17	Умная страничка СОР № 1 за изученный раздел	2.2.2.3 использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	1	02.12.	

18	Моя школа Умная страничка	2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова	1	03.12.	
19	Моя школа Умная страничка	2.2.2.3 использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	1	04.12.	
20	Достопримечательности моего края. Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	05.12.	
21	Достопримечательности моего края. Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	09.12.	
22	Кто прославляет мой край. Непроверяемые гласные и согласные	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;	1	10.12.	
23	Кто прославляет мой край. Непроверяемые гласные и согласные	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	11.12.	
24	Природа родного края. Правописание сочетаний с шипящими	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	1	12.12.	
25	Природа родного края Правописание сочетаний с шипящими	2.3.1.3 выделять предложения в тексте по главной букве в начале предложения и точке в конце;	1	17.12.	
26	История родного края. Правописание слов с ь и ь знаками	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	18.12.	
27	История родного края. Правописание слов с ь и ь знаками		1	19.12.	
28	Береги свой край родной! Перенос слов.	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	23.12.	

29	Береги свой край родной! Перенос слов. СОР № 2 за изученный раздел	2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;	1	24.12.	
30	Гордись своей Родиной! Повторяем орфограммы.	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	25.12.	
31	СОЧ за 2 четверть.	2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	25.12.	
32	Гордись своей Родиной! Повторяем орфограммы.	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;	1	26.12.	

по предмету «Русский язык» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте «Все обо мне»	1	Моя Родина. Повторение. Звуки и буквы.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	02.09. 2024	
	2	Моё здоровье. Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки.	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1	03.09.	
	3	Как я умею читать. Алфавит.	2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	04.09.	
	4	Семейные традиции. Алфавитный порядок слов.	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	05.09.	
	5	Мир моих увлечений. Слог. Перенос слов.	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	09.09.	
	6	Согласие в семье. Перенос слов с двойными согласными.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	10.09.	
	7	Дорожки дружбой. Перенос слов с буквами й, в.	2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «б»;	1	11.09.	
	8	Мой родной язык. Речь. Средства общения.	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам;	1	12.09.	
	9	Моя речь. Культура речи и	2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем	1	16.09.	

		общения.	отличаются);				
	10	Мои любимые занятия. Слово и предложение.	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;	1		17.09.	
	11	Мои любимые занятия. Слово и предложение.	2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1		18.09.	
	12	Что я люблю. Текст.	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	1		19.09.	
	13	Что я люблю Текст.	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	1		23.09.	
	14	Что я люблю. Текст.	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;	1		24.09.	
	15	Умная страничка СОР. № 1 за изученный раздел		1		25.09.	
	16	Семьи бывают разные Звук речи. Различие звука и буквы.	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1		26.09.	
В контексте темы «Моя семья и друзья»	17	Хранители традиций в семье. Гласные и согласные звуки.	2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета 2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1		30.09.	

18	Любовь к близким. Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1	01.10.	
19	Выходные дни в семье. Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	02.10.	
20	Выходные дни в семье. Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	11	03.10.	
21	Твои братья и сестры. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	07.10.	
22	Нет друга- ници, а нашёл береги. Безударные гласные, проверяемые ударением.	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	08.10.	
23	Нет друга- ници, а нашёл береги. Безударные гласные, проверяемые ударением.	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	09.10.	
24	Друг в беде не бросит. Текст по рисункам и опорным словам.	2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;	1	10.10.	
25	Умей дружить. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	14.10.	
26	Дорожи дружбой. Правописание сочетаний с шипящими	2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	15.10.	

27	Дружим с животными. Звонкие и глухие согласные.		1	16.10.	
28	Дружим с животными. Звонкие и глухие согласные. СОР № 2 за изученный раздел	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	17.10.	
29	Настоящая дружба. Обозначение на письме звука [й].	2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	21.10.	
30	СОЧ за 1 четверть.		1	22.10.	
31	Мир профессий. Мягкий знак на конце и в середине слова.	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «б»;	1	23.10.	
32	Мы друзья. Разделительный мягкий знак.	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «б»;	1	24.10.	