

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
29.08.2024 ж.д.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң ментерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
Б. М. Аманжолова
29.08.2024 год

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ зерде бұзаластары бар балаларға арналған КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для учащихся с лёгким нарушением интеллекта

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Акубасова И.А.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білімбөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта
білім беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

2 «А»

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Естествознание» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию

образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечания
«Окружающая среда»	1	Какие тела пропускают свет	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет;	1	07.04.	
	2	Куда делся лучник света	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет;	1	14.04.	
	3	Какие бывают звуки	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости;	1	21.04.	
	4	Где можно услышать звук	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости;	1	28.04.	
	5	Где мороз прячется летом	2.5.4.1 измерять температуру различных тел;	1	05.05.	
	6	Откуда термометр знает – тепло или холодно	2.5.4.1 измерять температуру различных тел;	1	05.05.	
	7	Для чего используют магниты СОР за изученные разделы	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов;	1	12.05.	
	8	Как интересно провести лето	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблиц;	1	19.05.	

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Естествознание» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию
образованию

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Раздел 3 - Вещества и их свойства.	1	Какие бывают природные ресурсы	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов; 2.3.4.2 классифицировать ресурсы по природнохозяйственному;	1	13.01.25	
Раздел 4 – Земля и космос.	2	Как Солнце влияет на Землю	2.4.1.1 объяснять связь между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли;	1	20.01.	
	3	Кто дружит с солнышком	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы;	1	27.01.	
	4	Как живут планеты	2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы;	1	03.02.	
	5	Почему за зимой весна приходит	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени;	1	10.02.	
	6	Далеко ли до Солнца	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени;	1	17.02.	
	7	Почему предметы движутся	2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение;	1	24.02.	
	8	Кто быстрее	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно);	1	24.02.	
	9	Тише едешь – дальше будешь СОР за изученные разделы	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно);	1	03.03.	
Раздел 5 – Физика природы.	10	Сколько весит слон	2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы;	1	17.03.	

образования

Раздел/ Сквозные темы	Раздел 2- Живая природа. Человек	Раздел 3 – Вещества и их свойства.			
№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1	Как устроен человек	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	04.11.	
2	Что помогает человеку двигаться	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	11.11.	
3	Сколько весит твой рюкзак	1.1.2.2 объяснять демонстрационный эксперимент	1	18.11.	
4	Что необходимо для здоровья	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	25.11.	
5	Какие у воздуха свойства	2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (аргетатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;	1	02.12.	
6	Почему нужно беречь воздух	2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;	1	02.12.	
7	Что мы знаем о воде СОР за изученные разделы	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);	1	09.12.	
8	В каких состояниях бывает вода	2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;	1	23.12.	

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Естествознание» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примеч.
В контексте сквозной темы «Все обо мне» Раздел 1 - Я исследователь.	1	Познакомиться со всем миром	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения окружающего мира; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	02.09. 2024	
	2	Как проводить наблюдения	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения окружающего мира; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	09.09.	
	3	Что такое экосистема	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения окружающего мира; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	16.09.	
В контексте сквозной темы «Все обо мне» Раздел 2 – Живая природа. Растения	4	Какие бывают группы растений	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений;	1	23.09.	
	5	Какую работу выполняют органы растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений;	1	30.09.	
	6	Какие изменения происходят с растениями в разное время года	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	1	07.10.	
В контексте сквозной темы «Моя семья» Раздел 2- Живая природа. Животные	7	Чем животные отличаются друг от друга	1.2.1.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	14.10.	
	8	Почему животные такие разные СОР за изученные периоды	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	21.10.	