

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
29.08.2024 год

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2024 год

Жаратылыстану пәнінен жеке оқу бағдарламасы (жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа Слободянюк Ксении (лёгкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Акубасова И.А.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалыкенті №2 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

2 «А»

получения (+, комбинирован)

Реальные результаты к концу подготовки (+, -, комментарий)	Ожидаемые результаты	Раздел, подраздел программы
+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - - - + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.1.3.1. прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.2.1. составлять короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.6.1. писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	В контексте сквозных тем «В здоровом теле – здоровый дух»
- + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу, -чк-, -чн-, -нш-, -шн-, -шн-; различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам; 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам; 1.3.6.1. писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.1.2.1. определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	В контексте сквозных тем «Грядущий и фольклор»

Раздел, подраздел программы	В контексте сквозных тем «Окружающая среда»	В контексте сквозных тем «Путешествие»
Реальные результаты к концу полугода (+, -, комментарии)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предположениями; 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предположение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)
+(с помощью учителя) - +(с помощью учителя) +(с помощью учителя)	Читает с помощью учителя, слова не складывает Пишет по пунктиру (обводит) +(с помощью учителя) + - + + Пишет по пунктиру (обводит) +(с помощью учителя) +	Читает с помощью учителя, слова не складывает Пишет по пунктиру (обводит) +(с помощью учителя) + - + + Пишет по пунктиру (обводит) +(с помощью учителя)

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу учебного года (+, -, комментарии)
В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу 2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	- (с помощью учителя)
В контексте сквозной темы «Путешествия»	2.2.3.1 Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озёр и рек) 2.2.3.2 Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 2.2.3.3 Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы 2.2.4.1 Различать основные виды туризма по целям 2.2.4.2 На основе исследования определять объекты развития различных видов туризма в Казахстане 2.2.4.3 Описывать особенности туристских объектов 2.1.3.1 Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	+ (с помощью учителя) - - - - + (с помощью учителя) - + (с помощью учителя)

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу (+, -, комментарии)
В контексте сквозной темы «Все обо мне»	2.1.1.1 Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников; 2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;	+ + + + - -
В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»	2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.3.5.3 Объяснять значение дружбы народов Казахстана	- -

измерения и единицы их	раздел 1 С. Величины
2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, по парным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах; 2.5.1.3 выполнять обмен монетами достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг. 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	2.6.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6; 2.6.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.6.1.11 пользоваться счетом, по парным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах; 2.5.1.3 выполнять обмен монетами достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг. 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметов круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;
2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметов круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметов круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки
2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметов круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметов круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки

Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксения ученицы 2 «А» класса
2024-2025 учебного года
Предмет: познание мира

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты получены (+, -, коммент)
В контексте сквозной темы «Моя школа»	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 2.1.2.4 Давать характеристику своему классу	+ + + (с помощью учителя)
В контексте сквозной темы «Мой родной край»	1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта 2.1.3.2 Показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 2.1.4.3 Различать виды транспорта и знать об их назначении 2.1.4.4 Объяснять правила поведения в общественном транспорте	+ (с помощью учителя) - + (с помощью учителя) + +

Индивидуальная программа развития
 Сдоболанюк Ксения ученицы 2 «А» класса
 2024-2025 учебного года
 Предмет: познание мира

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты (+, -, комментарий)
В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух» 2.1.2.1 Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.1.4.2 Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах;		- + + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор» 2.1.6.1 Объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору; 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов; 2.3.4.1 Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки;		+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) -

Раздел, подразделы программы	В контексте «Все обо мне»	В контексте темы «Моя семья и друзья»
Ожидаемые результаты	2.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя). 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (планное слововое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1 составлять картинный план, план-схему текста и озвучивать его (с помощью учителя) 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.5.1 * формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;
Реальные результаты к концу учебного года (+,-, комментарии)	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя складывает в слог)	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя складывает в слог)

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу (+, -, комментарии)
В контексте сквозной темы «Моя школа»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя). 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - (с помощью учителя)
В контексте сквозной темы «Мой Родной край».	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя) 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)

Предмет: литературное чтение

ные результаты
получения
(+, -, комменты)

Раздел, подразделы программы	В контексте сквозной темы «Окружающая среда».	В контексте сквозной темы «Лутешествие»
Ожидаемые результаты Предмет: литературное чтение 2024-2025 учебного года	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)	
	2.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	2.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;
	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
		2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инценированию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);
		- + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) буквы в слогги + (с помощью учителя складывает

Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксения ученицы 2 «А» класса
2024-2025 учебного года
Предмет: математика

Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)	Ожидаемые результаты	Раздел, подраздел программы
+ (иногда путается, досчитав до 4) + 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного; + 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; + 2.2.1.3 отсчитывать цифры 0, 1-6 в цифровой касе по образцу, по названию; + 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6; - 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; - 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); - 2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-6; - 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами по парного соотнесения, пересчетом, сравнивая числа по величине + (в силу своих возможностей)		«Все обо мне», «Моя семья и друзья»

2024-2025 учебного года
Предмет: математика

Одраздел	А. Сложение и вычитание	Б. Величины	В. Действия	С. Сравнение	Д. Задачи
Ожидаемые результаты	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л	1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, иррегуляр, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.
	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)
	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)
	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)
	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)	+ (с помощью учителя)
Реальные результаты (+, -, коммент)					

Раздел, подраздел программы	Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение	Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи	Раздел 3 С. Числовые и буквенные выражения. Задачи
Ожидаемые результаты	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира; 1.3.2 Чертить отрезок заданной длины; 1.3.2.3 Составлять композицию из моделей плоских фигур и их частей;	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 20 руб.; 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена; 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»; 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20; 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения	(суммы, разности); 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи;
Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)	Складывает и вычитает при помощи предметов - + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)	Складывает и вычитает при помощи предметов + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)

Программы	Раздел 4А. Рациональные способы вычисления	Раздел 4 В. Способы решения задач	Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр	Чему я научился во втором классе? Проверь себя!
Ожидаемые результаты	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую линию /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и дополнять действия над ними. 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.
Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)	+ (с помощью учителя)	- - (с помощью учителя)	+ + + + - (с помощью учителя)	- + (с помощью учителя) - + (с помощью учителя) - + (с помощью учителя) - + (с помощью учителя)

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
В контексте сквозной темы «Все обо мне» Раздел 1 - Я исследовател.	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	- +
В контексте сквозной темы «Все обо мне» Раздел 2 – Живая природа. Растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	- + +
В контексте сквозной темы «Моя семья» Раздел 2- Живая природа. Животные	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	- +

Индивидуальная программа развития
 Слободянюк Ксения ученицы 2 «А» класса
 2024-2025 учебного года
 Предмет: естествознание

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарины)
Раздел 2- Живая природа. Человек 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития 1.1.2.2 объяснять демонстрационный эксперимент		+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) -
Раздел 3 – Вещества и их свойства. 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (артегатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты; 2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть); 2.3.3.2 исследовать процесс изменения артегатного состояния воды;		+ (с помощью учителя) - + (с помощью учителя)

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3 - Вещества и их свойства.	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов; 2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению;	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
Раздел 4 – Земля и космос.	2.4.1.1 объяснять связь между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли; 2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы; 2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени;	+ (с помощью учителя) - - + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
Раздел 5 – Физика	2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение; 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно); 2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы;	+ (с помощью учителя) + + (с помощью учителя) +

Индивидуальная программа развития
 Соловьянчук Ксения ученицы 2 «А» класса
 2024-2025 учебного года
 Предмет: естествознание

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к получения (+, -, комментари)
«Окружающая среда»	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел;	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
«Путешествия»	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов; 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы;	- + (с помощью учителя)