

индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2024-2025 уч. года

учащейся 7 «Б» класса

ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН

Предмет: Алгебра

Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
1.1 Натуральные числа.	6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10000	+
Дроби.	6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 0000	+
	6.1.1.7 различать четные/нечетные числа, различать однозначные, двузначные, трехзначные числа округлять числа до десятков и сотен	наметили уровень
	6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 0000	наметили уровень
	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа, понимать значение числителя и знаменателя дроби	уровень
	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000	уровень наметили
	7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000.	уровень наметили
	7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000	не уровень не определено
	7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000	уровень
	7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч	уровень наметили
	7.1.1.8 выписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа	не уровень не определено
	7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000	уровень наметили
	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби;	уровень
	читать и сравнивать десятичные дроби сравнивать десятичные дроби и целые числа	уровень наметили
2	4.1.2.4 записывать сумму одинаковых чисел в виде произведения	уровень
операции с числами	5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	уровень
	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10000	уровень наметили
	6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел	уровень наметили
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания	не уровень не определено
	6.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30×3 , $60 : 3$; 12×3 , $36 : 3$	уровень не определено (в пределах 100).
	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	уровень наметили
	7.1.2.3 придерживаясь порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	уровень
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	уровень наметили
	7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	уровень наметили

лицины и ерения	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	<i>уверено</i>
	7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления на однозначное число, 10, 100, 1 000, на круглые десятки в пределах 100 000.	<i>уверено</i>
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	<i>уверено частично</i>
	7.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления	<i>уверено частично</i>
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	<i>уверено частично</i>
	7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	<i>уверено</i>
	7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	<i>уверено частично</i>
лицины и ерения	7.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	<i>уверено</i>
	7.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	<i>уверено частично</i>
Используемые методы обучения		
лицины и ерения	7.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	<i>не уверено нереально</i>

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- ☐ уменьшается объем учебного задания;
- ☐ содержание учебного задания облегчается;
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- ☐ больше времени предоставляется для повторения;
- ☐ уменьшается количество теоретического материала;
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

Предмет: Алгебра
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа и нуль	7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000 7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000 7.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX 7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000 7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч 7.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа 7.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей 7.1.1.14 получать правильные, неправильные дроби 7.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом 7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот 7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тт., 500 тт., 1 000 тт., 2 000 тт., 5 000 тт., 10 000 тт. 7.1.3.5 выполнять размер и замену купюр 200 тт., 500 тт., 1 000 тт., 2 000 тт., 5 000 тт., 10 000 тт.; 20 000 тт. 7.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку; 6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные) 5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного треугольника 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертёжного угольника 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями	

Используемые методы обучения

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- ☐ Уменьшается объем учебного задания;
- ☐ содержание учебного задания облегчается;
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;

Индивидуальная учебная программа
на 3 четверть 2024-2025 уч. года
учащейся 7 «Б» класса
ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН

Предмет: Алгебра
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
1.2 Операции над числами	5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени; 6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот 7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении 7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления на однозначное число, 10, 100, 1 000, на круглые десятки в пределах 100 000. 7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; 7.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления 7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение 7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	
3.1 Задачи	7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий 7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	
Используемые методы обучения		
☐ уменьшаются количество заданий, предлагаемых ученику; ☐ уменьшаются объем учебного задания; ☐ содержание учебного задания обобщается; ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя; ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель; ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий; ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет; ☐ больше времени предоставляется для повторения; ☐ уменьшается количество теоретического материала; ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами; ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т.др.); ☐ меняются виды деятельности ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть; ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту. ☐ сборники правил ☐ примеры аналогичных упражнений; ☐ калькулятор для проверки решения. Во время уроков разрешается использовать: Для концентрации внимания: ☐ периодически обращается внимание на цель выполнения задания; ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания; ☐ отмечаются успехи; ☐ используются разные методы поощрения.		

на 4 четверть 2024-2025 уч. года

учащейся 7 «Б» класса

ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, комментарий)
1.1 Натуральные числа и нуль	7.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятки, сотые, тысячные доли целого	учебно
	7.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей	учебно
	7.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа, понимать значение числителя и знаменателя дроби	учебно
	7.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа	учебно
	7.1.1.14 получать правильные, неправильные дроби	учебно
	7.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом	учебно
	7.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	учебно
	7.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях	учебно
1.2 Операции над числами	7.1.2.13 поддерживать порядок выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	учебно
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	учебно
	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	учебно
	7.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	учебно
	7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	учебно
	7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	учебно
	7.1.2.19 находить десятичную дробь от числа	учебно
1.3 Величины и единицы их измерения	7.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число	учебно

Используемые методы обучения

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- ☐ уменьшается объем учебного задания;
- ☐ содержание учебного задания облегчается;
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- ☐ представляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ☐ ученику разрешается протараторивать громко или шепотом то, что он пишет;
- ☐ больше времени предоставляется для повторения;
- ☐ уменьшается количество теоретического материала;
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- ☐ следует за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т. др.);
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- ☐ сборники правил
- ☐ примеры аналогичных упражнений;
- ☐ калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

Для концентрации периодически обращается внимание на цель выполнения задания.