

**Индивидуальная программа
ученицы 5 «Б» класса Гладких Дениса
на первую четверть 2024-2025 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Жизнь древних людей на территории Казахстана	5.1.2.1 продемонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	+
	5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия	+
	5.4.1.1 описывать занятия древнего человека;	+
	5.4.2.2 объяснить влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	-
	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегозды-данлыбаевской культур, опираясь на археологические источники;	+
	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей;	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		
☐ уменьшается объем учебного задания		
☐ содержание учебного задания облегчается		
☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя		
☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель		
☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий		
☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет		
☐ больше времени предоставляется для повторения		
☐ уменьшается количество теоретического материала		
☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, линейка, трафарет линии и др.)		
☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть		
☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		
ВО ВСЕМ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:		
☒ учебник для выполнения заданий		
☐ примерами аналогичных упражнений		
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		
☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания		
☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания		
☒ отмечаются успехи		
<u>используются разные методы поощрения</u>		

**Индивидуальная программа
ученицы 5 «Б» класса Гадких Дениса
на вторую четверть 2024-2025 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
жизнь	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	—
евских	5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;	+
чевников	5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	+
	5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	—
ки	5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений	+
	5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;	+
	5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	+
ведение	5.2.2.8 понимать уникальность памятников истории родного края	+
Использовать методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику Уменьшается объем учебного задания Содержание учебного задания облегчается Четкое задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя Задания из учебника заменяются заданиями, которые составили учитель Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет Больше времени предоставляется для повторения Уменьшается количество теоретического материала Структурная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, схемами Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть Прошаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту. ТЕМА УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЗОВАТЬ: Словник для выполнения заданий Примерами аналогичных упражнений КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ: Диалогически обращается внимание на цель выполняемого задания Диалогически обращается внимание на этапы выполнения задания Мечаются успехи Используются разные методы поощрения		

**Индивидуальная программа
ученика 5 «Б» класса Гладких Дениса
на третью четверть 2024-2025 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Саки	5.2.2.1 описывать археологические памятники; 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен 5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международно арене	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
Усуни и кантои	5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений; 5.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
Краеведение	5.3.1.3 объяснить роль исторических личностей в истории родного края	С помощью учителя
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☐ уменьшаются объем учебного задания ☐ содержание учебного задания обогатится ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ☐ больше времени предоставляется для повторения ☐ уменьшается количество теоретического материала ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		
ВО ВСЕХ УРОКАХ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:		
☐ учебник для выполнения заданий		
☐ примерами аналогичных упражнений		
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		
☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания		
☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания		

**Индивидуальная программа
ученика 5 «Б» класса Гладких Дениса
на четвертую четверть 2024-2025 учебный год**

Раздел/ Сквозные темы	Цели обучения	
Гуны	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;	С помощью учителя
	5.3.1.2 объяснить формирование древних государственных объединений	С помощью учителя
	5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	С помощью учителя
	5.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гунов	С помощью учителя
	5.2.2.1 описывать археологические памятники;	С помощью учителя
Сарматы	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;	С помощью учителя
	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;	С помощью учителя
	5.1.2.2 объяснить особенности социальных групп	С помощью учителя
	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	С помощью учителя
	5.1.1.2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана	С помощью учителя
Обзор древней истории Казахстана	5.4.1.1 описывать занятия древнего человека;	С помощью учителя
	5.4.1.2 объяснить формирование кочевого скотоводства и земледелия;	С помощью учителя
	5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия;	С помощью учителя
	5.4.2.3 объяснить возникновение Великого Шелкового пути	С помощью учителя
	5.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия	С помощью учителя
Краеведение	Использовать методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)	
	☐ Уменьшается объем учебного задания ☐ Содержание учебного задания облегчается ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ☐ больше времени предоставляется для повторения ☐ уменьшается количество теоретического материала ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.	
О ВЕЩАХ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:		
учебник для выполнения заданий		
примерами аналогичных упражнений		
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		
периодически обращается внимание на цель выполняемого задания		
периодически обращается внимание на цель выполняемого задания		