

на 1 четверть 2024-2025 уч. года  
учашейся 7 «Б» класса  
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ

Предмет: Геометрия  
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (-,-, комментарии)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, ломаную 5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, диагонали 6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии 6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные) не пересекаются (в том числе параллельные)	<u>Учебно</u> <u>Черчено</u> <u>Перекрестко</u> <u>Учебно</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий 7.1.1.7 знать и применять определение равных фигур 7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир) 7.2.1.3 находить смежные углы; называть сумму смежных углов	<u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u>
	5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка 5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков 5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника 5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине стороны с помощью циркуля и линейки 6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника 7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	<u>Учебно</u> <u>Учебно</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u> <u>Черчено</u>
	<b>Используемые методы обучения</b>  □ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику; □ уменьшается объем учебного задания; □ содержание учебного задания облегчается; □ учебное задание предлагаются ученику по частям с поэтапным контролем учителя; □ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель; □ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий; □ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет; □ больше времени предоставляется для повторения; □ уменьшается количество теоретического материала; □ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами; следят за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.); меняются виды деятельности □ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть; □ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушенному тексту.	  <b>Для концентрации внимания:</b>  □ периодически обращается внимание на цель выполнения задания; □ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;

# Индивидуальная учебная программа

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

учащейся 7 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ

Предмет: Геометрия  
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.6 использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$ ;	<i>установлено</i>
	7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника,	<i>установлено</i>
	7.2.1.1 различать виды углов: называть прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов	<i>установлено</i>
	7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	<i>установлено</i>
	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников; находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников	<i>установлено</i>
	7.2.1.6 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	<i>установлено</i>
	7.2.1.8 узнавать и различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник	<i>установлено</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми линейки и чертежного уголника	<i>установлено</i>
	6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи	<i>установлено</i>
	линейки и чертежного уголника	<i>установлено</i>

## Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- представляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами, следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или пропущенному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений,
- калькулятор для проверки решения.

## Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

# Индивидуальная учебная программа

на 4 четверть 2024-2025 уч. года

учащийся 7 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ

Предмет: Геометрия  
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+/-, комментарии)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.6 использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$ ;	уровень
	7.2.1.1 различать виды углов; называть размеры прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов	уровень надежно
	7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	уровень
	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников; находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников	уровень
	7.2.1.7 различать и называть окружность и круг; узнавать и называть: центр, радиус, диаметр, хорду, дугу	уровень надежно
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки	не уровень
	6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	уровень надежно
	7.2.2.3 выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	не уровень
	7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	не уровень
	7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	уровень надежно
<b>Используемые методы обучения</b>		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;		
<input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания;		
<input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается;		
<input type="checkbox"/> учебное задание предлагаются ученику по частям с позитивным контролем учителя;		
<input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;		
<input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;		
<input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;		
<input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения;		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала;		
<input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;		
<input type="checkbox"/> следят за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);		
<input type="checkbox"/> меняются виды деятельности		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;		
<input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		
<b>Во время уроков разрешается использовать:</b>		
<input type="checkbox"/> сборники правил		
<input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений,		
<input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения.		
<b>Для концентрации внимания:</b>		
<input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания;		
<input type="checkbox"/> отмечается успехи;		
<input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения.		