

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка (цы) 9 «б» класс

Ф.И. Жумабаев Даир  
на четвертую четверть 2024-2025 уч. года

предмет математика (геометрии)  
педагог Карпенко О.Е.

| Раздел, подраздел программы                  | Ожидаемые результаты                                                                                                      | Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии) |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 12. Геометрические фигуры и их классификация | 1.вычислить площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда<br>2. изготавливать модели куба и параллелепипеда | -<br>+                                                   |
| СОР-4-1                                      |                                                                                                                           |                                                          |
| СОЧ-4                                        |                                                                                                                           |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li><li>• уменьшается объем учебного задания</li><li>• содержание учебного задания обобщается</li><li>• учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li><li>• задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li><li>• предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li><li>• ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li><li>• уменьшается количество заданий по чтению</li><li>• не требуется громко читать перед классом</li><li>• больше времени предоставляется для повторения</li><li>• уменьшается количество теоретического материала</li><li>• абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</li><li>• последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li><li>• меняются виды деятельности</li><li>• уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</li><li>• текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается</li><li>• упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</li><li>• <b>ВО ВСЕХ УРОКАХ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</b> сборники правил примерами аналогичных упражнений</li><li>• пишет только часть диктанта</li><li>• пишет только каждое второе предложение диктанта</li><li>• <b>ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</b></li><li>• периодически обращается внимание на цель выполняемого задания</li><li>• периодически обращается внимание на этапы выполнения задания</li><li>• отмечаются успехи используются разные методы поощрения</li></ul> |

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка (цы) 9 «б» класс

Ф.И. Жумабаев Данир  
на третью четверть 2024-2025 уч. года

предмет математика (геометрия)  
педагог Карпенко О.Е.

| Раздел, подраздел программы                  | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии) |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 12. Геометрические фигуры и их классификация | 1. Называть единицы измерения площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр);<br>2. Использовать разные виды записей для обозначения площади: S, кв. см; см <sup>2</sup> , кв. дм; дм <sup>2</sup> , кв. м; м <sup>2</sup> , кв. км; км <sup>2</sup> , кв. мм; мм <sup>2</sup> ;<br>3. Осуществлять практический вывод формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника;<br>4. Измерять и вычислять площадь квадрата и прямоугольника;<br>5. Измерять площади квадрата и прямоугольника с помощью палетки; | -<br><br><br><br><br>-                                  |
| СОР-3-1                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                                                       |
| 13. Геометрические фигуры и их классификация | 1. Узнавать и называть модели геометрических тел: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                       |
| СОЧ-3                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                                                       |

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания обобщается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- **ВО ВСЕХ УРОКАХ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка (цы) 9 «б» класс

Ф.И. Жумабаев Даир  
на вторую четверть 2024-2025 уч. года

предмет математика (геометрия)  
педагог Карпенко О.Е.

| Раздел, подраздел программы                                                                                                                                            | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                           | Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарий) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7. Геометрический материал.<br>Площадь фигур. Измерение вычисление площадей квадрата и прямоугольника.                                                                 | 1. Называть единицы измерения площади, их единичные соотношения.<br>2. Выполнять измерение площадей квадрата и прямоугольника с использованием моделей мер площади, палетки.<br>3. Выполнять вычисление площадей квадрата и прямоугольника, используя формулы. | -                                                       |
| 8. Геометрический материал.<br>Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.                                                                | 1. Узнавать и называть модели геометрических тел: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.                                                                                                                                                          | -                                                       |
| 9. Геометрический материал.<br>Элементы куба и параллелепипеда: грани, ребра, вершины, их свойства.<br>СОР - 2-1                                                       | 1. Узнавать геометрические тела: куб и параллелепипед.<br>2. Узнавать на модели и называть элементы куба и параллелепипеда: грани, ребра, вершины, их свойства.                                                                                                | -<br>+                                                  |
| 10. Геометрический материал:<br>Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей.<br>Вычисление площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда. | 1. Изготавливать развертку куба и параллелепипеда.<br>2. Изготавливать модели куба и параллелепипеда.<br>3. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда.                                                                             | -<br>-<br>-                                             |

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- содержится объем учебного задания
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- **ВО ВСЕХ УРОКАХ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная учебная программа  
на 1 четверть 2024-2025 уч. года  
учащегося 9 «Б» класса  
Жумабаева Дандра**

**Предмет: геометрия  
Педагог: Карпенко О.Е.**

| Разделы, подразделы программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                   | Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Геометрический материал.<br>Линии: прямые, кривые, ломанные, отрезок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Узнавать и называть на чертеже линии: прямые, кривые, ломанные, отрезок. 2. Строить прямые, кривые, ломанные линии, отрезок заданной длины.                                         | +                                                        |
| 2. Геометрический материал.<br>Линии: перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Узнавать и называть перпендикулярные прямые на чертеже. 2. Выполнять построение перпендикулярных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника.                               | +                                                        |
| 3. Геометрический материал.<br>Линии: параллельные прямые. Построение параллельных прямых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Узнавать и называть параллельные прямые на чертеже. 2. Выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника                                        | +                                                        |
| 4. Геометрический материал.<br>Угол. Измерение углов с помощью транспортира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Узнавать углы на чертеже.<br>2. Называть виды углов: прямой, тупой, острый, смежные углы.<br>3. Выбирать меру измерения угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир). | +                                                        |
| 5. Геометрический материал.<br>Угол. Построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Называть виды углов: прямой, тупой, острый.<br>2. Выполнять построение углов с помощью транспортира.                                                                                | +                                                        |
| 6. Геометрия. Периметр многоугольников. Вычисление периметра по формулам: $P=4a$ ; $P=2a+2b$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Вычислять периметр квадрата по формулам: $P=4a$ ;<br>2. Вычислять периметр прямоугольника по формулам: $P=2a+2b$                                                                    | -                                                        |
| <b>Используемые методы обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| <div> <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;<br/> <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания;<br/> <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается;<br/> <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;<br/> <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;<br/> <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;<br/> <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;<br/> <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения;<br/> <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала;<br/> <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;<br/> <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);<br/> <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности<br/> <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;<br/> <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту. </div> |                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| <div> <input type="checkbox"/> сборники правил<br/> <input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений;<br/> <input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения. </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| <div> <p align="center"><b>Во время уроков разрешается использовать:</b></p> <p align="center"><b>Для концентрации внимания:</b></p> <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания;<br/> <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;<br/> <input type="checkbox"/> отмечают успехи;<br/> <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения. </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                          |