

**Индивидуальная учебная программа
на 1 четверть 2024-2025 уч. года
учащейся 7 «Б» класса
ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН**

**Предмет: Геометрия
Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, ломаную диагонали 5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии 6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные) 6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий 7.1.1.7 знать и применять определение равных фигур 7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир) 7.2.1.3 находить смежные углы; называть сумму смежных углов	<i>уверенно</i> <i>не уверенно</i> <i>уверено грамотно</i> <i>уверено</i> <i>уверено</i> <i>уверено</i> <i>не уверенно (неровно)</i> <i>уверено</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка 5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков 5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника 5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки	<i>уверенно грамотно</i> <i>не уверенно (неровно)</i> <i>уверено</i> <i>не уверенно</i>
	6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника 7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	<i>устранено память</i> <i>не уверенно (неровно)</i> <i>уверено грамотно</i>
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;<input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания;<input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается;<input type="checkbox"/> учебное задание предлагаются ученику по частям с поэтапным контролем учителя;<input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;<input type="checkbox"/> предстаются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;<input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;<input type="checkbox"/> меняются виды деятельности<input type="checkbox"/> уменьшается время предоставляемое для повторения;<input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала;<input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;<input type="checkbox"/> следует за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);<input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушенному тексту.		
Во время уроков разрешается использовать:		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> сборники правил<input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений;<input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения.		
Для концентрации внимания:		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания:		

Индивидуальная учебная программа

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

учащейся 7 «Б» класса

ЖАКИЕННОВОЙ АЙЛИН

Предмет: Геометрия
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1 ометрические туры и их ассификация	6.2.1 б использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$;	<i>успешно</i>
	7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника;	<i>успешно</i>
	7.2.1.1 различать виды углов; называть размеры прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов	<i>успешно</i>
	7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	<i>успешно</i>
	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников; находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников измерения (транспортир)	<i>успешно</i>
	7.2.1.6 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	<i>успешно</i>
	7.2.1.8 узнавать и различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник	<i>успешно</i>
2 зображение и оение трических	6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми	<i>успешно</i>
	6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	<i>успешно</i>
Используемые методы обучения		
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;		
уменьшается объем учебного задания;		
содержание учебного задания облегчается;		
учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;		
задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;		
представляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;		
ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;		
больше времени предоставляется для повторения;		
уменьшается количество теоретического материала;		
абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;		
меняются виды деятельности		
уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;		
текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		
Во время уроков разрешается использовать:		
примеры аналогичных упражнений;		
калькулятор для проверки решения.		
Для концентрации внимания:		
периодически обращается внимание на цель выполнения задания;		
периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;		
отмечаются успехи;		
используются разные методы поощрения.		

Индивидуальная учебная программа

на 4 четверть 2024-2025 уч. года

учащейся 7 «Б» класса

ЖАКИЕНОВОЙ АЙДИН

Предмет: Геометрия

Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.6 использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$; 7.2.1.1 различать виды углов: называть размеры прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов	<i>Учебное</i> <i>Четвертое</i> <i>наиболее</i>
	7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	<i>Учебное</i>
	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников: находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников	<i>Учебное</i> <i>наиболее</i>
	7.2.1.7 различать и называть окружность и круг; узнавать и называть: центр, радиус, диаметр, хорду, дугу	<i>Учебное</i> <i>наиболее</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки 6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	<i>не Учебное</i> <i>Учебное</i> <i>наиболее</i>
	7.2.2.3 выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данных, относительно оси, центра симметрии	<i>Учебное</i> <i>наиболее</i>
	7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	<i>Учебное</i> <i>наиболее</i>
	7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	<i>Учебное</i> <i>наиболее</i>
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;<input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания;<input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается;<input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;<input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;<input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;<input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;<input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения;<input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала;<input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;<input type="checkbox"/> следует за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет г. др.);<input type="checkbox"/> меняются виды деятельности<input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;<input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		
Во время уроков разрешается использовать:		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> сборники правил<input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений;<input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения.		
Для концентрации внимания:		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания;<input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;<input type="checkbox"/> отмечаются успехи;		
Используются разные методы поощрения.		