

**Индивидуальная программа развития
уч-ся 8 «Б» класса Вал Виолетты
на 1 четверть 2024-2025 уч. года
по предмету «Познавательное развитие»**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты (+,-, комментарии)
1.1 Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего 8.1.1.2 различать и воспроизводить количество звучений	+ +
1.2 Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать) 8.1.2.2 находить особенности, различия и сходства людей, животных 8.1.2.3 различать геометрические объемные и плоские формы	+ с помощью + +
1.3 Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.1 определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения 8.1.3.2 копировать изображения (отсрочено) 8.1.3.3 передвигаться в заданном направлении 8.1.3.10 составлять календарь событий на неделю с помощью педагога	+ с помощью + + + с помощью
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.1 различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок)	+
2.1 Развитие мелкой моторики	8.2.1.1 дорисовывать изображения 8.2.1.2 рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки	+ +
2.2 Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.1 имитировать мимику и движения сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов	+
3.1 Развитие памяти	8.3.1.1 воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок 8.3.1.2 воспроизводить ряд символов (буквы, цифры)	+ + с помощью
3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.1 определять причинно-следственные связи (картинка, серии картинок, мультфильм) 8.3.2.2 различать параметры величины	+ с помощью + с помощью

уч-ся 8 «Б» класса Вал Виолетты
на 2 четверть 2024-2025 уч. года
по предмету «Познавательное развитие»

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарий)
Развитие кодового восприятия	8.1.1.3 различать на слух разговор и пение 8.1.1.4 различать разные по характеру звуки и шумы	+ +
Развитие зрительного приятия	8.1.2.4 чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании 8.1.2.5 использовать цвета в качестве сигнала к действию	+ с помощью +
Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.4 ориентироваться в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро 8.1.3.5 ориентироваться в местах общественного назначения: театр, цирк, социальные службы 8.1.3.11 определять время по часам	+ с помощью + с помощью + с помощью
Развитие тактильно-зрительного восприятия	8.1.4.2 находить на ощупь знакомые и незнакомые предметы по образцу	+
Развитие мелкой моторики	8.2.1.3 рисовать ритмизованные орнаменты, проводить волнистые линии различных конфигураций, наклонные прямые и пунктирные линии 8.2.1.4 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления	+ +
Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.2 воспроизводить позы и движения другого человека (игра «Зеркало»)	+
Развитие памяти	8.3.1.3 воспроизводить действия, движения по памяти 8.3.1.4 рисовать узоры по памяти	+ + с помощью
Развитие речи и мышления	8.3.2.3 вычленять основные элементы, детали в целом объекте, предмете 8.3.2.4 использовать в речи слова-обобщения	+ с помощью + с помощью

**Индивидуальная программа развития
уч-ся 8 «Б» класса Вал Виолетты
на 3 четверть 2024-2025 уч. года
по предмету «Познавательное развитие»**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
1.1 Развитие слухового восприятия	8.1.1.5 эмоционально реагировать на шум 8.1.1.6 различать шепотную речь (слова и фразы)	+ +
1.2 Развитие зрительного восприятия	8.1.2.6 находить в заданном окружении предметы, похожие на геометрические фигуры 8.1.2.7 узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных	+ с помощью + с помощью
1.3 Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.6 составлять фигуры из тримино 8.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к другим объектам и наблюдателю 8.1.3.12 называть праздники в разные времена года	+ с помощью + + с помощью
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.3 локализовать прикосновения	+
2.1 Развитие мелкой моторики	8.2.1.5 дорисовывать половину предмета с целью получения целостного предметного изображения	+
2.2 Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.3 узнавать различные эмоциональные состояния человека (удивление, страх, радость) 8.2.2.4 имитировать различные действия с воображаемыми предметами	+ +
3.1 Развитие памяти	8.3.1.5 читать наизусть стихи	не умеет
3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.5 определять последовательность событий по серии сюжетных картин 8.3.2.6 понимать смысл серии сюжетных картин, выделять главных действующих лиц, ключевые события	+ с помощью + с помощью

**Индивидуальная программа развития
уч-ся 8 «Б» класса Вал Виолетты
на 4 четверть 2024-2025 уч. года
по предмету «Познавательное развитие»**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарий)
1.1 Развитие слухового восприятия	8.1.1.7 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии 8.1.1.8 различать социально значимые бытовые, городские шумы	+ +
1.2 Развитие зрительного восприятия	8.1.2.8 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях 8.1.2.9 составлять серию сюжетных картинок по образцу 8.1.2.10 копировать последовательность ряда (буквы, цифры, формы, цвета) 8.1.2.11 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки, пластилин, в воздухе)	+ с помощью + + +
1.3 Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.8 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе 8.1.3.9 употреблять в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов 8.1.3.13 узнавать рабочие, выходные и праздничные дни по табель-календарю	+ + с помощью +
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.4 распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхностью (ребристые, колочие, мягкие) по образцу	+
2.1 Развитие мелкой моторики	8.2.1.6 проводить непрерывные линии по простым лабиринтам	+
2.2 Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.5 воспроизводить эмоциональные состояния (удивление, страх, радость)	+
3.1 Развитие памяти	8.3.1.6 рассказывать по вопросам о событиях прошедшего дня, недели	+ с помощью
3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.7 решать наглядные задачи (доски Сетена, кубики Кооса, Монтеessori-материалы) 8.3.2.8 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний») 8.3.2.9 сравнивать выполненное задание с образцом	+ с помощью + с помощью +