

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
10.10.2023 год.

**Орыс тілі пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по русскому языку
Жакиеновой Айлин
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Сабыржанова Гулназия Муктаровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть (с 10 октября 2023 года (заключение ПМПК))

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Глава II. Образ жизни и культура: Древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Древний Египет. Буквы о, ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, выделяя главную и второстепенную информацию	+
	Древний Египет	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределённые местоимения.	+
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	-
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	+
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, выделяя известную и неизвестную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	-
	Древний Рим. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и вводными словами(повторение).	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, выделяя известную и неизвестную информацию; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	+

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

2 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография	Моя семья. Краткие прилагательные.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики;	+
	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	+
	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	+
	Структура семьи. Правописание н, ни в суффиксах прилагательных.	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Структура семьи. Превосходная степень качественных прилагательных.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Структура семьи. Правописание н, ни в суффиксах прилагательных. Превосходная степень качественных прилагательных.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	+
	Семейные ценности. Правописание приставок пре-, при-	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	+
	Семейные ценности. Фразеологизмы.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова,	+

		словосочетания 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
	Семейные ценности. Правописание приставок пре-, при-. Фразеологизмы.	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	«Под крышей дома своего». «Словесный портрет» имени прилагательного.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений 6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой	+
	«Под крышей дома своего».	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	+
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	История празднования Нового года. Имя числительное.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	
	История празднования Нового года. Разряды имен числительных по значению и строению.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Традиции празднования Нового года.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.3.1.1 составить простой и сложный план	
	Традиции празднования Нового года. Метафора.	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении	
	Традиции празднования Нового года. Разряды количественных числительных.	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении.	

	Новый год в Казахстане. Порядковые числительные.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Новый год в Казахстане. Склонение порядковых числительных.	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1- 4, 5 – 30, 11 – 19.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
	Новый год в разных странах мира.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1- 4, 5 – 30, 11 – 19.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1- 4, 5 – 30, 11 – 19.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	
	Повторение пройденного материала.	6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
10.10.2023 год.



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
10.10.2023 год.

Орыс әдебиет пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по русской литературе Жакиеновой Айлин (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Сабыржанова Гулназия Муктаровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасынан
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
менлекеттік мекемесе

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса
по русской литературе на 2023-2024 учебный год**

1 четверть(с 10 октября 2023 года (заключение ПМПК))

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
МИФЫ НАРОДОВ МИРА	Тюркская мифология	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;	+
	Тюркская мифология. Тенгри и Умай	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	+
	Библейская мифология. Вавилонская башня. Легенды о царе Саломоне.	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	+

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса
по русской литературе на 2023-2024 учебный год**

2 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
ТЕМА РОЖДЕСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ	Б.Л. Пастернак. Биография. История праздника Рождества	6.1.1.1 понимать гермины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора.	+
	Б.Л. Пастернак. Рождественская звезда	6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);	+
	Н.В. Гоголь. Биография. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	+
	Фольклорные мотивы в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	+
	Вакула и Оксана - главные герои повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев 6.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	+
	Народные традиции и обряды в повести Н.В. Гоголя. Пейзаж в произведении	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
	Противостояние кузнеца Вакулы и нечистой силы в повести Н.В. Гоголя	6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные	

	Резюме и выжимки к повести «Годы перед Рождеством»	средства языка 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.4.1 составлять простой читательский план 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	Резюме и выжимки к повести «Годы перед Рождеством»	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.4.1 составлять простой читательский план 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	Возвращение кузнеца Вакулы. Сказочные мотивы в повести.	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король». Рождественская сказка	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король». Милый Щелкунчик. Враги побеждены.	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
10.10.2023 год.

Жаратылыстану пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по естествознанию Жакиеновой Айлин (Легкое нарушение интеллекта)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Слободянюк Ирина Александровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная программа развития
Жакпеновой Айлин ученицы 6 «Б» класса
2023-2024 учебный год**

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Введение. Земли. Человек.	Определяет географические координаты	—
	Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света;	—
	Характеризует историю изучения океанов	—
	Определяет закономерности размещения населения	—
	Оценивает показатели плотности населения Определяет регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснить причины	+ Работает по карте
Вещества и материалы	Различает атомы и молекулы, простые и сложные вещества	+
	Описывает фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	+
	Описывает свойства вещества: температуры плавления и кипения	+
	Классифицирует вещества на органические и неорганические	+
	Различает кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определяет среду с помощью индикатора	+
	Объясняет процесс нейтрализации	+
	Определяет преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	+
	Объясняет области применения продуктов бытовой химии и правил безопасного обращения с ними	+ <i>Рассказывает проאתמים</i>
	Определяет месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	+
	Называет и показывает крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	
	Объясняет влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	

**Индивидуальная программа развития
Жакпеновой Айлин ученицы 6 «Б» класса
2023-2024 учебный год**

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Введение. Земли. Человек.	Определяет географические координаты	
	Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света;	
	Характеризует историю изучения океанов	
	Определяет закономерности размещения населения	
	Оценивает показатели плотности населения	
Вещества и материалы	Определяет регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины	
	Различает атомы и молекулы, простые и сложные вещества	
	Описывает фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	
	Описывает свойства вещества: температуры плавления и кипения	
	Классифицирует вещества на органические и неорганические	
	Различает кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определяет среду с помощью индикатора	
	Объясняет процесс нейтрализации	
	Определяет преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	
	Объясняет области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	
	Определяет месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	
	Называет и показывает крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	
	Объясняет влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	

Процессы в живой и неживой природе	Называет процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)
	Объясняет химическое превращение веществ в природе
	Определяет основные компоненты клетки
	Объясняет процессы, присутствующие в живых организмах
	Различает типы питания организмов
	Составляет сбалансированный рацион питания
	Тестирует пищевые продукты на наличие органических веществ
	Моделирует пути транспорта питательных веществ в живых организмах
	Исследует различие в содержании вhaled и выhaled воздуха
	Называет продукты выделения у организмов
Энергия и движение	Исследует реакцию на раздражители у живых организмов
	Называет источники энергии
	Предлагает альтернативные источники получения энергии
	Называет и приводит примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии
	Называет единицу электрической энергии
	Рассчитывает стоимость электроэнергии
	Различает давление твердых тел, жидкостей и газов
	Измеряет атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делает выводы
	Приводит примеры значения давления для живых организмов
	Приводит примеры и поясняет относительность движения
Экология и устойчивое развитие	Описывает строение скелета человека
	Описывает строение мышц
	Графически представляет и объясняет взаимосвязь компонентов экосистем
	Объясняет причины смены экосистем
	Объясняет переход энергии и веществ в экологической пирамиде
	Использует характерные особенности организмов для определения видов растений и животных
	Исследует многообразие живых организмов в различных экосистемах
	Исследует многообразие живых организмов в различных экосистемах

Открытия, меняющие мир	Использует характерные особенности организмов для определения видов растений и животных
	Исследует многообразие живых организмов в различных экосистемах
	Анализирует причины некоторых экологических проблем своего региона
	Предлагает пути решения экологических проблем
	Обсуждает значение открытий, изменивших мир
	Обсуждает вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
	Прогнозирует направления развития исследований науки в будущем

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

Информатика пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по информатике Жакиеновой Айлин (Легкое нарушение интеллекта)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Ульман Светлана Вильгельмовна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасынан
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып
6 «Б» класс

Индивидуальная программа ученицы 6 «Б» класса

Ф.И. Жакиенова Айлин

на II четверть 2023-2024 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
3D – редактор	6.3.1.1 знакома с применением 3D-моделей;	Отвечает на вопросы
Инструменты 3D – редактора	6.3.1.3 знакома с инструментами 3D-редактора	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Трёхмерные модели объектов построение конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 имеет представление с изображением моделей	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Построение моделей объектов в 3D редакторе	6.3.1.5 знает основные функции редактора	Отвечает на вопросы
Трёхмерные модели событий	6.3.1.5 знакома с событием Имя и Цвет	
Настройка 3D – печати	6.3.1.6 ознакомлена с устройством 3D-принтером;	
Построение 3D-моделей на практике	6.3.1.7 ознакомлена с возможностями 3D-печати	
Суммативное оценивание за полугодие COP 1		
Повторение	6.3.1.7 ознакомлена с возможностями 3D-печати	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВЕЩА УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
- используются разные методы повторения

Индивидуальная программа ученицы 6 «Б» класса

Ф.И. Жакпенова Айлин

на I четверть 2023-2024 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<i>Операционные системы</i>	6.1.2.1 называет основные функции операционной системы;	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Беспроводные сети СОР 1</i>	6.1.2.1 указывает виды сети интернет	Отвечает на вопросы
<i>Практическая работа</i>	6.1.3.1 знакома с преимуществом беспроводной связи	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи**
- используются разные методы поощрения

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМШІ:
Оқу ісін мектеп басшысы
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

**Математика пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по математике
Жакиеновой Айлин
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Хорева Людмила Вадимовна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса по обновленному содержанию

Пояснительная записка

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная программа разработана на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию и содержанию 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебной программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации к жизни в обществе и самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи программы математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью доступной профессии;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогатить ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умениях взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Организация активной деятельности обучающихся, способствующая приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Использование интерактивных методов обучения.

7. Использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога и партнерстве с родителями.

8. Реализация принципов специальной педагогики.

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учитывается: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе опираться на сохранение возможности наглядно-действенного и формирующегося наглядно-образного мышления для развития

психических функций: восприятие, память, речь и мышление, формировать умения выполнять работу до конца, продолжать последние трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Принцип социально-адаптирующей направленности обучения. Работа по освоению обучающимися необходимых норм поведения.

Принцип развития мышления. Языка и коммуникации - компенсации проблем развития речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

Принцип деятельностиного подхода: использование предметно-практической деятельности обучающихся компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода проявляется при усвоении учебного материала и влияет на качество получаемых знаний, умений и навыков. Педагог подбирает содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Постепенное формирование умственных действий.

9. Педагогические задачи решаются при организации обучения математике на основе сформированных методических подходов: новый материал подается малыми объемами;

используется наглядный материал и предметно-практическая деятельность с ним;

10. Педагог побуждает рассуждать о ских практических или умственных действиях. Педагог предлагает обучающимся задания разной степени сложности, учитывая их индивидуальные возможности.

11. Для облегчения обучающимся процесса овладения новым учебным материалом используют педагогическую стратегию «наблюдение за работой». Это постепенная подготовка обучающихся к самостоятельному усвоению наиболее сложного математического материала.

12. На каждом уроке математики выделяется время для повторения. Обязательному повторению подлежат материал, который является основой новой темы.

13. Новый учебный материал представляется в виде конкретных фактов и фактов, к которым свойственны или понятны.

14. В процессе обучения педагог предоставляет возможность усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и призыва к действию.

15. На уроках осуществляются межпредметные связи с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки, используются ситуационные задачи, задания профессионального и бытового содержания.

16. Формы оценки результатов усвоения учебного материала на математике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на сопоставлении, единичных случаях при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся основного класса.

17. Основными средствами являются задания и упражнения, которые используются для формирования умений и навыков. Не используются тестирования.

18. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

19. Текущий контроль производится с помощью наблюдений за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, использования педагогом для обеспечения качества учебного процесса.

20. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Количество суммарных работ за раздел и количество баллов за каждую работу такая же, как и в основном классе.

21. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

22. Педагог объяснено определит содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

23. Для организации учебно-воспитательного процесса уроки математики обеспечиваются соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

24. Основу курса математики для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет арифметика натуральных чисел, дробей и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, исправлять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

25. Объем учебной нагрузки составляет:

2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;

26. Учителю вправе перенести изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

27. Развернув право каждого ученика к легкой умственной отсталостью равняться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися. Обучающиеся с ЛУО не прельзаваются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.

28. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Числа и величины»;

2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;

3) раздел «Математическое моделирование».

29. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:

1) натуральные числа. Дроби;

2) операции над числами;

3) измерения и единицы их измерения.

30. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

1) геометрические фигуры и их классификация;

2) изображение и построение геометрических фигур.

31. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:

1) задачи;

2) математический язык.

32. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса:

1) повторение нумерации в пределах 1000;

2) нумерация чисел 1-10 000. 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. 10 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами.

Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора; результаты сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.

4) умножение и деление. Повторение табличного и вы табличного умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком. Кратное сравнение чисел. Когда частное равно 10, 100, 1 000. Признаки делимости на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное число. На круглые десятки в пределах 10 000. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Решение текстовых задач изученных видов. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Текстовые арифметические задачи на встречные равномерное прямолинейное движение;

6) величины. Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами единицы, длины, массы. Зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Отрезки, сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Положение и пространство: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровни, откос. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Расстояние между параллельными прямыми и его измерение. Построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и циркуляного треугольника. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности (по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля). Обозначение радиуса и диаметра: R, D. Деление длины большой длины. Измерение длины большой длины. Границы, треугольные, квадрат, прямоугольник, трапеция. Обозначение периметра: P. Формула вычисления периметра квадрата, прямоугольника, трапеции: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$; $P = a + b + c$. Симметрия, ось симметрии. Симметричные фигуры, фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 класса. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование дробей, выраженные в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Образование, замена десятичной дроби без знаменателя. Место десятичных долей в нумерационной таблице. Выражение десятичных дробей в более мелких, в более крупных и одинаковых долях. Основное свойство десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (3 м 54 см = 3,54 м) и в виде целых чисел (3,54 м = 3 м 54 см). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.

Глава 4. Система целей обучения

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел	Подраздел	Цели обучения
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби.	6 класс
		6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000
		6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000
		6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000
		6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX
		6.1.1.5 понимать и использовать свойства натурального ряда чисел в пределах 10 000
		6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000
		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять

	числа до десятков и сотен 6.1.1.8 записывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа 6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000 6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого 6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей 6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби 6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями сравнивать смешанные числа 6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби 6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом 6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби с целыми числами 6.1.1.17 записывать десятичные дроби в измерительную таблицу 6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях 6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
1.2 Операции над числами	6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000 6.1.2.3 подтверждать порядки действий в примерах со скобками в пределах 10 000 6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в примерах в пределах 10 000 6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот 6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении 6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел; выполнять кратное сравнение чисел, когда четное 10, 100, 1 000 6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком 6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления 6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000 6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000 6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дробей из единицы и из целого числа 6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа 6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях
1.3 Величины	6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тт, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мр

2.	Элементы наглядной геометрии	и единицы их измерения	6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.3 устанавливать единицы соотношения величин: 1 м = 100 см, 1 см = 10 мм, 1 м = 10 дм, 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 год = 12 мес., 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., полчаса = 30 мин., 1 ч = 10 н, 1 н = 100 кг, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг 6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тт, 500 тт, 1000 тт, 2000 тт, 5000 тт, 10000 тт, 20000 тт; 6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тт, 500 тт, 1 000 тт, 2 000 тт, 5 000 тт, 10 000 тт, 20 000 тт; 6.1.3.6 использовать купюры 200 тт, 500 тт, 1 000 тт для расчета за покупку; 6.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин 6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; использовать умение в письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении (1-2 единицами и, наоборот, деление, умножение на обозначенное число)	1 м = 100 см 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут. 1 год = 365; високосный год = 366 дней; 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг
		2.1. Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.1 изображать, описывать и вычислять длину отрезков; 6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду; 6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное; 6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов 6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; узнавать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии 6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника, не применяя формулы вычисления периметра: $P = a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$ 6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные оси, центра симметрии 6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100); 6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные) 6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	
3.	Математическое моделирование	3.1. Задачи	6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких величин после задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость, расстояние, равномерное прямолинейное движение 6.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий 6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 6.3.1.5 выполнять запись решения прямой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 6.3.1.6 записывать наименования к частям в записи решения задачи	

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Индивидуальная учебная программа
на 2 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 6 «Б» класса
ЖАКИЕПОВОЙ АЙЛИН ДАУЛЕТОВНЫ

Предмет: математика

Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.10 получать исторические, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого	+
	6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей	+
	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	+
	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	+, +
	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	перенесена в 2 г.
	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	+
	6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	+
1.2 Операции над числами	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	+
	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+
	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	+
	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками и пределах 10000	+
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	-
	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	+
	6.1.2.7 использовать знания табличных и нетабличных случаев умножения и деления	+ перенесено - в след. сем.
	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	+
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения на однозначное число	+
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000	+
	6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5, 10	- частично перенесено в сл.
	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	+
	6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	+
	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	частично перенесено в след. сем.

	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в десятичных долях	+
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	-
	6.1.3.8 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устно и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	+ <i>частично перенесена в среднюю четв.</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита	+
3.1 Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость; встречное равномерное приближенное движение	- <i>перенесена в сред. четверть</i>

Используемые методы обучения

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- ☐ уменьшается объем учебного задания;
- ☐ содержание учебного задания облегчается;
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- ☐ предоставляются короткие письменные инструкции для выполнения заданий;
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- ☐ больше времени предоставляется для повторения;
- ☐ уменьшается количество теоретического материала;
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- ☐ меняются виды деятельности;
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- ☐ сборники правил
- ☐ примеры аналогичных упражнений;
- ☐ калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- ☐ периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- ☐ отмечаются успехи;
- ☐ используются разные методы поощрения.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

**Қазақстан тарихы пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по истории Казахстана
Жакиеновой Айлин
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛИМ:
УЧИТЕЛЬ:

Давыдова Ольга Геннадьевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы-орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ☐ учебник для выполнения заданий

- ☐ примерами аналогичных упражнений

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:

- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

- ☐ отмечаются успехи

- ☐ используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Жакиеновой Айлин
на вторую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Казахстан в VI - IX веках	<i>История Казахстана</i>	
	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	
	6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Карахитидском государстве, используя исторические понятия	
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	
	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	
	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	
	6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Ясауи для описания общества тюркского периода;	
	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☐ <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> ☐ <u>уменьшается объем учебного задания</u> ☐ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ☐ <u>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</u> ☐ <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> ☐ <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> ☐ <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> ☐ <u>больше времени предоставляется для повторения</u> ☐ <u>уменьшается количество теоретического материала</u>		

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Жакиеновой Айлин
на первую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
История Казахстана		
Казахстан в VI - IX веках	6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	+
	6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	+ с помощью учителя
	6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☐ <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> ☐ <u>уменьшается объем учебного задания</u> ☐ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ☐ <u>больше времени предоставляется для повторения</u> ☐ уменьшается количество теоретического материала ☐ <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</u> ☐ <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> ☐ <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: ☐ <u>учебник для выполнения заданий</u> ☐ примерами аналогичных упражнений ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ: ☐ <u>периодически обращается внимание на цель выполняемого задания</u> ☐ <u>периодически обращается внимание на этапы выполнения задания</u> ☐ <u>отмечаются успехи</u> ☐ <u>используются разные методы поощрения</u>		

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Жакпеновой Айлин
на вторую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<i>История Казахстана</i>		
Казахстан в VI - IX веках	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	+
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII ввек, выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Кираханидском государстве, используя исторические понятия	+ с помощью учителя
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	-
	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	
	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	
	6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгары, Ю. Баласагуни и А. Ясыуи для описания общества тюркского периода;	
	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☐ <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> ☐ <u>уменьшается объем учебного задания</u> ☐ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ☐ <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> ☐ <u>больше времени предоставляется для повторения</u> ☐ уменьшается количество теоретического материала ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ☐ <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: ☐ учебник для выполнения заданий ☐ примерами аналогичных упражнений ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінң менеджерісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной

работе

Б. М. Аманжолова

Аманжолова

10.10.2023 год.

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен
Жакиенова Айлиннің
бейімделген оқу бағдарламасы
(Женіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по казахскому языку и литературе
Жакиеновой Айлин
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУТАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шукрирова Гулжап Тулекеповна

АУЫЛ:
СЕЛЮ:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КТУ "Общобразовательная школа
№2 поселка Аршалы отдела
образования по Арпалыньскому
району управления образования
Акмолинской области"

6 «Б» сынып

6 «Б» сынып оқушысы Жакипова Айлиннің
2023-2024 оқу жылының I тоқсан бойынша бейімделген оқу бағдарламасы (ЖЗБ)
Қазақ тілі мен әдебиеті

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері (пән бойынша үлгі (типтік) бағдарламаның мәтінін қараныз)	Сабак тақырыбы	Оқу мақсаттары	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың аяғындағы нақты нәтижелер (+, - пікірлер)
	3. Тауда түнедік	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.	Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады	Жақсымен құраст. тағдыр
	4-5. Толағай тауының тарихын айтып	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады	Реттік сан есімдерді жазды. тағдыр
	6-7. М.Мақатаев – ақын ақыл	6.2.5.1 коммуникативтік жағдайт бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	Коммуникативтік жағдайт бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	Диалогке қатысатын, тағдыр жауап берді.
	8. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады.	+
	9. Мұстауға бардым ба?	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жаппама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	Мәтіндегі негізгі және жаппама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады	Өмірдегі негізгі және жаппама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады
	10. Токсандық жынып	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жанастыру, аяқтаудың	Тақырыптарды орындайды	+

бақылау №1	ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік).	ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік).	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерлі жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?				14, 14 жеріне-ге боялған жаз- мастар 14- 14-ге
Штоқсан – 32 сағат				
4. Қуат көзін үнемі білеміз бе? М.Жұмабаев «От» өлеңі (үнілі).	1. Қуат көзіне не жатады?	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	Есімдіктер барлық мәтінге келтірілді
	2. Электр энергиясып үнеміміз	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырып әңгімелейді	Сызық жазба алмағар, үйрен- ген сөздерін қолдану
	3. Жел энергетикасы	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктемесі);	Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін түсініп, түсініктеме жазды	Түсініктемесін қолдану
	4-5. Мағжап Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
	6-7. Күннеп келген адам	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	мәтін бойынша орынды жаз- ба, мағжап
	8-9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын	және мәтін баяндау

	1-2.Туған өлкені жыраймыз	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	Тірек сөздерді табады, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжай алады	біледі
	3.Туған жердің тосінде	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі	
6.Астана – мәдениет пен өнер ордасы Әкім Ысқақ «Күн ұлымын»	1-2. Астана – еліміздің мақтаншы	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орыпды қолдану.	Сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орындай қолданады	
	3. Біздің төріміз - Ақорда	6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту.	Ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін біледі	

Болжасты
Біледі