

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабыржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінң менгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

Орыс тілі пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа Гладких Дениса (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Уварова Д.И.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасынан
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

4 «Б» сынып

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Познание мира

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Ценности	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера; 2.1.2.1, объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. 2.1.2.2. определять структуру и функции членов школьного сообщества 4.1.2.2 определять личностные качества лидера;	+ + + при помощи учителя - +
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику - Уменьшается объем учебного задания - Содержание учебного задания обобщается - Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя - Задания из учебника замещаются заданиями, которые составил учитель - Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий - Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет - Уменьшается количество заданий по чтению - Не требуется громко читать перед классом - Больше времени предоставляется для повторения - Уменьшается количество теоретического материала - Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами - Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...) - Меняются виды деятельности - Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 учебного года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладиких Дениса

Предмет: Познание мира

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, - комментарий)
Культурное наследие	4.3.2.1 на основе различных источников объяснить происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отобразить связь между саками, гушами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 4.3.4.1 опираясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны 4.3.1.2 объяснить назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея 4.1.1.2 анализировать функциональную роль племени семьи 2.1.6.1. объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	+ с удовольствием учился +
Мир профессий	2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика) 2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта;	
Используемые методы обучения (нужно отметить)		
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ Уменьшается объем учебного задания □ Содержимое учебного задания облегчается		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Денис

Предмет: Математика

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, - комментарий)
«Моя Родина Казахстан»	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	+
	2.1.1.3 - определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	+
	2.5.2.1 - строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	+
	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	- перенесена в 2-й кв. четв.
	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;	- перенесена в 2-й кв. четв.
	4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: т., тп., км, см, дм, м, сут., мес., год;	+
	4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: т., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;	-
	4.5.1.4 сравнивать значения одноклассных величин;	+
	4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершина, стороны;	+
	4.5.1.3 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	+
Ценности	4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;	+
	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	+
	4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;	+
	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);	+
	4.5.2.3 - обозначать главными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	- с помощью учителя перенесено в 2-й кв. четв.
	4.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда	+
Используемые методы обучения (пужное отметить)		
о. Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Июль 2023-2024 гг.

Учащегося 4 «Б» класса

Гладиш Денис

Пример: Матрица:

Печатног: Уварова Д.М.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Культурное наследие	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 4.4.1.5 решать составные арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи - с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам и записи решения задачи	+ + + + +
Вещества и их свойства. Воздух и вода./ 4. Мир профессий	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тт., тп., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику - Уменьшается объем учебного задания - Содержание учебного задания облегчается - Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На I четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Глязских Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Ценности	4.2.3.1 - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 Определить род, число и склонение имен существительных, изменить их по падежам 4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку 4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	+ с помощью учителя - перенесены в шк.челв. + + + + + - перенесены в следующую четверть +
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ Уменьшается объем учебного задания ○ Содержание учебного задания облегчается ○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ Уменьшается количество заданий по чтению ○ Не требуется громко читать перед классом ○ Большие времена предоставляется для повторения	Используемые методы обучения (нужное отметить)	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (с комментариями)
Культура и наследие	4.2.2.1 – определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы разных частей речи, омонимичные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи; понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.2.4.2 – различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, записка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.8.2 – определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.8.1 – различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.7.3 – писать падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения; 4.4.2.1 – отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.5.4.1 – подбирать нужное правило для проверки допущенной ошибки: 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
Мир профессий	4.1.4.1 – участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.8.1 – различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.8.3 – изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе; 4.1.3.1 – прогностировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.3.7.5 – писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На I четверть 2023-2024 учебного

учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Естествознание

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
2. Жизнь природы	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
Животные	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	+
2. Ценности	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;	+
	2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;	+
	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	+
	4.2.1.4 описывать способы распространения семян в результате опыления	+
	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	+
	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	+
	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников;	+
	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	+
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
o Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		-
o Уменьшается объем учебного задания		-
o Содержание учебного задания облегчается		-
o Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя		-
o Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель		-
o Предоставляются корточки и ясные инструкции для выполнения заданий		-
o Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет		-
o Уменьшается количество заданий по чтению		-
o Не требуется громко читать перед классом		-
o Больше времени предоставляется для повторения		-

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладыш Денис

Предмет: Естествознание

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
Человек /3. Культурное наследие	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	+
	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;	+
	2.3.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;	+
	4.2.1.5 различать пищевые и вытесняющие растения	-
	4.2.1.4 описывать способы распространения семян	+
	4.2.1.3 описывать образование семян и результаты опыления	-
	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	+
Вещества и их свойства. Воздух и вода./4. Мир профессий	4.2.2.8 объяснять цели создания насаждений парков и зеленых насаждений;	+
	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	+
	4.2.3.1 описывать пищевую цепь и ее роль в организме человека	+
	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	+
	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	+
	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	+
	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде негра	+
	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);	+
	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха	+
	2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты	-

Используемые методы обучения (нужное отметить)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

+ с помощью учителя
+ структура/выбор
- вопросы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 учебного года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Литературное чтение

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Ценности	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям; выборочно; 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса. 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 2.1.1.1 отмечать на простейшем уровне содержание; 2.2.1.2 читать про себя, используя освоенные языковые навыки; 4.1.2.1 использовать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме 4.2.8.1 - излагать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять по учебным сведениям в виде схемы причинно-следственных связей;	+ - - перемена в 1-й четверти + + + + + + -

Используемые методы обучения (пужное отметить)

- Успешность выполнения заданий, предлагаемых ученику
- Успешность объема учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания и учебника замещаются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и менее инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 учебного

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Литературное чтение

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
Ценности	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/ постера 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/памятными/демонстрацией фотографий/картин/презентацией/видеороликом; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера.	+ - сшить на тему + + -
Культурное наследие	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/памятными/демонстрацией фотографий/картин/презентацией/видеороликом. 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.3.1 писать творческие работы с использованием аппликаций/фотографий. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование.	+ + - с помощью наборных букв +

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабыржанова

10.10.2023 год

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год

**Ағылшын тілі пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(жеңілзерде бұзылысы бар)**

**Индивидуальная учебная программа
По английскому языку
Гладких Дениса
(Легкое нарушение интеллекта)**

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Сатекова Анара Крыкпаевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы ауданы №2 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

4 «Б»

Индивидуальная программа ученика 4Б класса Гладких Дениса

На октябрь 2023-2024 учебного года

Предмет: Английский язык

Педагог: Сатекова А.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу месяца (+,-)	комментарии
Unit 2. Values in Myths and Legends	4.I.4 understand questions on general and some curricular topics with support (понимать вопросы и учебные темы с помощью учителя) 4.I.8 understand short curricular topics using vocabulary (понимать краткие рассказы используя словарь) 4.S2 ask short questions of general and some curricular topics using vocabulary (задавать краткие вопросы по учебным темам используя словарь) 4.W7 spell most familiar words accurately when writing independently (произношение знакомых слов при самостоятельном написании) 4.I.P.15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks (использовать would you like для приглашения и использовать соответствующие ответы: yes please, no thanks) 4.S3 give short, basic description of people and objects with support and vocabulary (кратко описывать людей и объекты используя словарь) 4.W1 plan, write and check sentences with support (планировать, писать и проверять предложения с помощью) 4.R5 understand the main points of short simple texts (понимать основной смысл в коротких и простых текстах) 4.W4 write with support short sentences in a paragraph to give basic personal information (писать с помощью краткие предложения для предоставления персональной информации)	+ + - + - + + + -	Ученик старается принимать участие в разговоре с другими учениками на уроке, получение тихое, спокойное. При желании написать письмо, поднимает руку, делает небольшие успехи при помощи учителя или словаря. Задания с иллюстрациями разного рода выполняет с особым интересом. Сложно дается произношение английских слов и их чтение, поэтому приходится уделять этому особое

	Используемые методы обучения (пужное отметить)		внимания.
- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику - Уменьшается объем учебного задания - Содержание учебного задания облегчается - Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя - Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель - Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий - Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет - Уменьшается количество заданий по чтению - Не требуется громко читать перед классом - Больше времени предоставляется для повторения - Уменьшается количество теоретического материала - Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами - Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...) - Меняются виды деятельности - Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть - Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или предложенному тексту	Во время уроков разрешается использовать: - Сборники правил - Примеры аналогичных упражнений - Пишет только часть диктанта - Пишет только каждое второе предложение диктанта	Для концентрации внимания: - Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания - Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания - Отмечаются успехи - Используются разные методы повторения	

Индивидуальная программа ученика 4Б класса Гладких Дениса

на ноябрь 2023-2024 учебного года

Предмет: Английский язык

Педагог: Сатекова А.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу месяца (+,-)	комментарии
3. Treasure and heritage	4.S3 give short, basic description of people and objects using vocabulary (давать краткую информацию о людях и объектах используя словарь) 4.R4 find information with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification(находить информацию с помощью книги, учебных заданий и других печатных материалов) 4.I.3 understand the main points of short simple texts using vocabulary(понимать основной смысл в коротких и простых текстах) 4.S4 respond shortly to questions on of general and some cuticular topics using vocabulary (отвечать кратко на вопросы по основным темам используя словарь) 4.W1 plan, write and check sentences with support (планировать, писать и проверять предложения с помощью) 4.U14 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left(использует предлоги местоположения, положения и направления на, позади, между, внутри, перед, рядом, с, напротив, над, вверх, вниз, справа, слева.) 4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts(понимает основной смысл в кратких и простых текстах) 4.U12 use numbers 1 -10 and ordinal numbers 1 – 10(использует числа 1-10 и порядковые числа 1-10) 4.S6 take turns when speaking in class (принимает участие в разговоре в классе)	+ + + - + + + - +	Ученик работает на уроке, чаще всего любит работать индивидуально. При выполнении основных заданий, активно приступает к другим заданиям составленные учителем, которые являются сложнее первых. Считает до 10, знает цифры, писать их может только с помощью

			словаря.
Используемые методы обучения (нужное отметить)			
☐	Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		
☐	Уменьшается объем учебного задания		
☐	Содержание учебного задания облегчается		
☐	Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя		
☐	Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель		
☐	Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий		
☐	Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет		
☐	Уменьшается количество заданий по чтению		
☐	Не требуется громко читать перед классом		
☐	Больше времени предоставляется для повторения		
☐	Уменьшается количество теоретического материала		
☐	Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами		
☐	Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...)		
☐	Меняются виды деятельности		
☐	Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть		
☐	Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту		
Во время уроков разрешается использовать:			
☐	Сборники правил		
☐	Примеры аналогичных упражнений		
☐	Пишет только часть диктанта		
☐	Пишет только каждое второе предложение диктанта		
Для концентрации внимания:			
☐	Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания		
☐	Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания		
☐	Отмечаются успехи		
☐	Используются разные методы поощрения		

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
10.10.2023 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 3
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Байбашкарова Н.С
10.10.2023 год.

**Гладких Денис
қазақ тілі пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы бар)**

МУҒАЛИМ:
УЧИТЕЛЬ:

Турумтаева Н.Р.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

**КТУ «ООШ№2»
п.Аршалы»**

СЫНЫП:
КЛАСС:

4 «Б»

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жетілдірілген 4-сынып (12)
Қазан айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктерін талдау

№	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Оқу мақсатының игерілу/игерілмеуі
	Құндылықтар			+
1.	Қамқор немере	3.2.3.1 *белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасып тұрғандық ойын толықтыру	1	+
2.	Не жақсы? Не жаман?	3.2.4.1 *жоспар (сұрақ,сызба/сұрақ) және тірек сөздер негізінде ағарту жетістік сипаттай отырып мазмұндау	1	-
3.	Қуыршақтар	3.2.5.1 *өзгарау/тыңдаған қатермен бойынша өз пікірін/өкініш, ойымына менің көңілсіздігім бойынша....сөйбей ...) өзінше	1	-
4.	Жаман жолдас	3.3.1.1 *мәтінді немесе өлең бөлімдерін мәнермен оқу, тиімді/тапсыру мақсатында) оқу/оқуға бағыт беру	1	+
5.	Шегіртке мен құмырсқа	3.3.2.1 жаңа қалыптасқан сөздер мен фразалармен құрастырылған тағын мәтіндегі мәтінді айтып түсіну	1	+
6.	Көмекші робот	3.3.3.1 *мәтіннің жалпы (сипаты, түрменің сипаттары, баты, мақал-мәтелдер) анықтау, бағыт/бағытталу мақсатында анықтау	1	-
7.	Менің қалауым. <i>Жылынық бағалау № 2</i>	3.4.1.1 *тірек сөздер, сөзбейлер, суреттер, символдармен көпшілік, постер/жосын құрастыру	1	+
8.	Токсандық жылытық бағалау №1	3.4.2.1* оқушы/оқушының материалдың мазмұнын тірек сөздерді көпшілік жазу 3.1.4.1 *тақырыптың мәтіннің тоқсандық, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерін, мұрагерін көрсетумен оқушылар ретін анықтау	1 +	+
9.	Қайырымды қойны	3.4.5.1 және сөздерді орфографиялық сипаттарға сүйеніп дұрыс жазу	1	+
10.	Мысық, әтеш және Түлкі	3.4.5.2 ауыстырғыш б-н, к-н, к-н ауыстырғыш сөздерді емесін сөздер жазу	1	-
11.	Нәтиже сабақ	3.2.5.1 *оқушы/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша.... ... менің көзқарасым бойынша....сөйбей ...) анықтау	1	+

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жетілдірілген 4-сынып (Т2)
Қараша айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктерін талдау

№	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Оқу мақсатының игерілу/игерілмеуі
1	Қаладан келеміз	3.2.4.1* жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқыл жолын сақтай отырып міндеттену	+	+
2	Нағыз өнер – колонер	3.2.5.1* оқытылатындығы материал бойынша өз пікірін/менің ойымша ... мнен көзқарасым бойынша ... себеп ...) дәлелдеу	+	+
3	Базарлық	3.3.3.1* мәтіннің жанрын (сүйіме, тұрқы-сәт жырлары, бала, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/сипаттау мәтіндерін анықтау	+	+
4	Отбасылық мереке	3.4.5.2 дауқосақ б-н, к-н, ж-н быстар кезікесін сөздерді емлесін елітіп жазу	+	+
5	«Тұсаукесер» жыры	3.1.1.1* анық айтылған сөзді таңдап, түсінігені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	+	+
6	Қаласы	3.1.2.1* бау және шпак айтылған жні қолданылатын сөздер және өз тіркестерінен құралған тіркестіктерді сөйлемдердің мағынасын түсіну	-	-
7	Сияқтылық кілем	3.1.3.1* тоғылған материалдың (ұзықтығы 1, 5-2 мин) мағынасы бойынша сұрақтарға жауап беру және сөздердің дәуіс жетілі бойынша жазылатындар орналастыру/көрсетілетіндігі/мағынасы	-	-
8	Қайталау сабағы	3.1.5.1* таңдалған фразаның ашықдағы немесе кейінгі оқылғы болмау	-	-
9	Көне ғасыр қонақтары	3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерін табу және сөйлеу барысында қолдану	+	+
10	Зерттеулік бұйымдар	3.2.2.1 сөйлем берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4)	-	-
11	Дауылпаз – бабалар мұрасы	3.2.3.1* белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұрақтарға жауап беру және шпактың ойын толықтау	-	-
12	Айтыс өнері	3.2.6.1* қарапайым қолданысмен айтылуы мен жаңа сұрақтарды айтырғыштық бар сөздерді дұрыс айту	+	+
13	Ұлттық аспаптар	3.3.1.1* мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу, шпак (таңысу мақсатында) оқу/оқып бөліп оқу	-	-
14	Ата, бата беріңіз!	3.3.4.1* мәтіннің мағынасын жетілдіретіндігіне (с-арестің мағынасы үшін сұрақтар (таңдау) жай? қайда? қайда?) қарастыру және оған жауап беру	-	-
15	Абай Құнанбайұлы – ұлы	3.3.5.1* ақпаратты табу және оны алу сөздіктер мен анықтамалықтардың қажетті	-	-