

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
29.08.2023 год.



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

Орыс тілі пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по русскому языку Жумабаева Даира (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шарипова С.Г.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русский язык

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Раздел 1: Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация (10 часов)	7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение;	<i>при поддержке учителя</i>
	7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём;	<i>с учителем</i>
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ,	+
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	<i>в соревновании</i>
	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	<i>если есть наводящие вопросы учит.</i>
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	+
	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	+
6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	+	
1.2 Раздел 2: Спорт и развлечения. Синтаксис и пунктуация (6 часов)	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	<i>кратко, точно.</i>
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	+
	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	<i>при поддержке.</i>
	6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	+
	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	<i>кратко ёмко.</i>
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	<i>при поддержке</i>
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЧУ - ЩУ	+
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	<i>в соревновании</i>
Используемые методы обучения		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;		

- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

Индивидуальная учебная программа

на 2 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русский язык

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2.1 Раздел 3: Мир профессий. Синтаксис и пунктуация (7 часов)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	+
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	<i>Вместе с учителем</i>
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	<i>краткие ответы</i>
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	—
	7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём;	<i>с учителем</i>
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ,	+
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	<i>в содружестве.</i>
	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	
	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	
7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту		
1.3 Раздел 4: Космос. Синтаксис и пунктуация (9 часов)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	
	6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	
	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЧУ - ЩУ	
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение;	

	7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём;	
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ,	

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

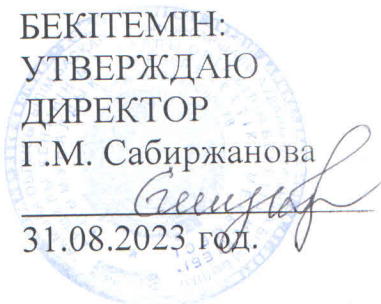
Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабыржанова

31.08.2023 год.



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год.

Информатика пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл бұзылысы бар)

Индивидуальная учебная программа по информатике (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шубин Андрей Константинович

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы кенті №2 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммунальдық мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

8б

**Индивидуальная учебная программа для 8 класса по информатике
за 2023-2024 учебный год**

Раздел/^с Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Результат
Раздел 8.1А – Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации. Урок 1	7.2.1.1 называть единицы измерения информации 5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации и представлять	+/-
	Измерение информации. Урок 2	8.2.1.1 применять алфавитный и вероятностный подход при определении количества информации 5.2.1.4 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде	+
	Процессор и его характеристики. Урок 1 \СОР (<i>Внутренние устройства, компьютера и периферийные устройства</i>)	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы	+/-
	Процессор и его характеристики. Урок 2	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики 6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера	+/-
Раздел 8.1В – Здоровье и безопасность	Компьютерные сети	7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети	+
	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	+
	Безопасность в	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности	+/-

	сети.	пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг и др.) 6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)		
Раздел 8.2А – Обработка информации в электронных таблицах	Повторение за четверть\СОР			+
	Статистические данные. Урок 1 (<i>Использование абсолютных и относительных ссылок.</i>)	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки 6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, от давления, названия, сноски)		+/-
	Встроенные функции. Урок 1	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи		+/-
	Встроенные функции. Урок 2	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице		
	Анализ данных на основе имеющейся информации	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы		
	Решение прикладных задач. Урок 1	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы		
	СОР за четверть\Решение прикладных задач	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы		
	Классификация программного обеспечения. Компоненты интегрированной среды разработки программ	7.1.2.1 различать понятия «система программирования» и «языки программирования» 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее);		
	Оператор выбора	4.4.2.1 использовать переменные		

Раздел 8.3А – Интегрированные среды разработки программ	Цикл с параметром	4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы		
	Цикл с предусловием.	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл		
	Трассировка алгоритма. Урок 1	4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.1.1 реализовать вложенный цикл		
	Трассировка алгоритма. Урок 2\СОР	4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.1.1 реализовать вложенный цикл		
	Повторение	4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.1.1 реализовать вложенный цикл		
	Постановка проблемы	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию		
	Практическая работа. Создание проектных работ.	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию		
	Разработка алгоритма	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон)		
	Раздел 8.4А – Решение задач в интегрированной среде разработки	Программирование алгоритма.	4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	
		Тестирование программ	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	
Программирование алгоритма. Тестирование		6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон)		

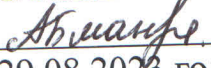
	программ. Практическая работа.	6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE (Integrated Development Environment (интегрированный девелопмент энвайронмент))	
Практическая работа.			

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 Содержание учебного задания облегчается
 Отказ от письменных домашних заданий
 Задания из учебника заменяются на задания, которые составил учитель
 Уменьшается количество информации, которую необходимо выучить наизусть
 Облегчаются и упрощаются задания в СОР
 Разрешается использовать интернет для поиска

учитель: Шубин А. К.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова


29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

**Алгебра пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по Алгебре
Жумабаев Даир
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Карпенко Ольга Евгеньевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащегося 8 «Б» класса

Жумабаева Дaira

Предмет: алгебра

Педагог: Карпенко О.Е.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения (20 ч)	8.1.1.1 .усвоить понятия иррационального и действительного чисел;	-
	8.1.1.2 .знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;	+
	8.1.2.6 сравнивать действительные числа;	+
	8.4.1.1 различать график функции $y = \sqrt{x}$	+
	8.4.1.4 находить значения функции и находить значение аргумента по графику функции;	-

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Биология пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по биологии
Жумабаева Дaira
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Слободянюк Ирина Александровна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**


МЕКТЕП:
ШКОЛА: **«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес**

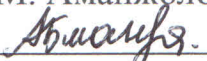
СЫНЫП:
КЛАСС: **8 «Б» сынып**

**Индивидуальная программа развития
Жумабаева Даира ученика 8 «Б» класса
2023-2024 учебный год**

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Клеточная биология	Объясняет понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» Различает растительную и животную клетки Классифицирует ткани растений и животных	+ + + - <i>Работает с карточками</i>
Молекулярная биология и биохимия	Доказывает наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания описывает свойства и биологические функции углеводов и липидов описывает свойства и биологические функции белков	+ + -
Разнообразие живых организмов	Описывает отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. Описывает отличительные признаки грибов Распознает по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений Распознает по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	- - + + +

<p>Питание</p>	<p>Сравнивает строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека</p> <p>Описывает взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами</p> <p>Объясняет взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями</p> <p>Описывает значение витаминов в организме человека</p> <p>Составляет список продуктов питания со значительным содержанием витаминов</p> <p>Определяет наличие витамина С в продуктах питания</p> <p>Выявляет причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений</p> <p>Описывает особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p><i>Затрудняется в описании работы тех животных</i></p>
<p>Транспорт веществ</p>	<p>Объясняет значение транспорта питательных веществ в живых организмах. Распознает органы, участвующие в транспорте веществ у животных</p> <p>Описывает состав и функции крови</p> <p>Исследует особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам</p> <p>Характеризует функции различных типов лейкоцитов</p> <p>Сравнивает гуморальный и клеточный иммунитет</p> <p>Оценивает роль вакцинации в профилактике заболеваний</p> <p>Объясняет механизм агглютинации и резус-конфликта</p> <p>Описывает строение сердца и кровеносных сосудов у животных</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями</p> <p>Описывает типы кровеносной системы животных</p> <p>Исследует влияние физических упражнений на работу сердца</p> <p>Описывает причины и симптомы заболеваний кровеносной системы</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>—</p> <p><i>Затрудняется в описании Т и В м.м.</i></p>

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Ғ.М. Сабыржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

География пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по географии Жумабаев Даир (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Медеубаев Серик Алтынбекович


АУЫЛ:
СЕЛО: п.Аршалы

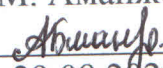
МЕКТЕП:
ШКОЛА: «Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС: 8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа для 8 класса по географии на
2023-2024 учебный год

Подраздел	Тема	Цели обучения	Отметка выполнении	о
1.1 Исследования и исследования	Отрасли географической науки	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	+	
	Виды методов географических исследований	7.1.1.3 работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	+	
	Обработка и анализ географических данных	7.1.1.4 экспериментальным путем определяет свойства географических объектов	-	
	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 представляет результаты исследований в различной форме	+	
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме	+	
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	+	
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты	-	
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы	+	
	Классификация форм рельефа	8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану	-	
	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	-	
	Классификация горных пород и минералов	7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит	+	
	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы	+	

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

География пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по географии Жумабаев Даир (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Медеубаев Серик Алтынбекович

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа для 8 класса по географии на
2023-2024 учебный год

Раздел/с квозная тема	Тема	Цели обучения	Отметки выполнении	о
3.2 Атмосф ера	Климатообразующие факторы	7.3.2.2 графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы	f	
	Глобальная циркуляция атмосферы	7.3.2.3 объясняет понятие «погода»	f	
	Климатические пояса Особенности климата материков	7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность	f	
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	7.3.2.7 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты	f	
3.3 Гидрос фера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 определяет формирование вод суши	-	
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента)		
	Строение речной долины Гидрологический режим рек	7.3.3.3 характеризует состав и географическое положение Мирового океана		
	Озера и ледники	8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники мира и Казахстана		
	Экологические проблемы вод суши	7.3.3.8 группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения		
	Водные бедствия	7.3.3.8 группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения		
	3.4 Биосфе ра	Природные зоны и высотные пояса	7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы;	
Природные зоны материков. Органический мир океанов		7.3.4.2 определяет представителей растительного и животного мира характерных для региона и называет тех представителей которые занесены в Красную книгу		

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
29.08.2023 год



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

Орыс әдебиет пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по русской литературе Жумабаева Даира (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шарипова С.Г.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русская литература

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
1.1 В.Г. Распутин. «Уроки французского» (6 часов)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	+
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	<i>с помощью учителя</i>
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	-
1.2 С.Н. Жунусов. «Прозрение» (4 часа)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	+
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	<i>с помощью учителя</i>
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	-
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	-
1.3 В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет» (5 часов).	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	<i>по направляющим вопросам</i>
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	<i>с помощью учителя</i>
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	<i>с помощью учителя</i>
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	-

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;

- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

Индивидуальная учебная программа

на 2 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русская литература

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2.1 У.Шекспир «Ромео и Джульетта» (8 часов)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	<i>с помощью учителя</i>
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	<i>с помощью учителя</i>
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	<i>при поддержке учителя</i>
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	—
	7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту	<i>разделить задание, обрезать</i>
1.2 А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (8 часов)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	
	7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту	
1.3 А.С.Пушкин М.Ю.Лермонтов Ф.И.Тютчев А.А.Фет (3 часа)	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение басня)	
	7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту	
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	
	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	
1.4 О.О.Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Қазақстан тарихы пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по истории Казахстана
Жумабаева Даира
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Пыхтеева Зинаида Николаевна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: **«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес**

СЫНЫП:
КЛАСС: **8 «Б» сынып**

**Индивидуальная учебная программа
Жумабаева Дамира
по истории Казахстана
на 2023-2024 учебный год**

Раздел / Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Казахстан в начале XX века	<p>Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века</p> <p>Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</p> <p>8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;</p> <p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;</p> <p>8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей</p>	<p align="center"><i>выполнено</i></p>
	<p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан</p> <p>Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</p>	<p align="center"><i>выполнено</i></p>
	<p>Движение «Алаш» и казахская национальная идея</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;</p>	<p align="center"><i>выполнено</i></p>
	<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР № 1</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера</p> <p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p>	<p align="center"><i>выполнено</i></p>
	СОЧ №1	ЦО за I четверть	+
	Повторение		+

Раздел / Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Установление советской власти в Казахстане	<p>Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?</p> <p>Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</p> <p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики</p> <p>Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? СОЧ № 1</p> <p>СОЧ №2</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века</p> <p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p> <p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p> <p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы</p>	<p>выполнено</p>
Казахстан в период тоталитаризма	<p>Повторение Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?</p>	<p>ЦО за II четверть</p> <p>8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане</p>	

Раздел / Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
	<p>Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?</p>	<p>8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века</p>	
<p>Культура Советского Казахстана: наука и образование</p>	<p>Политические репрессии 1920- 30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? СОР № 1</p> <p>А. Байтұрсынов—«учитель нации» Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтұрсынова?</p> <p>Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос :Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?</p> <p>К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева? СОР № 2</p> <p>СОЧ №3</p> <p>Повторение</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтұрсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля 8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века 8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки</p> <p>ЦО за III четверть</p>	
<p>Культура Советского Казахстана: литература и искусство</p>	<p>Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?</p>	<p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание</p>	

Раздел / Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
	<p>Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?</p> <p>СОР № 1</p>	<p>8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;</p> <p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p> <p>8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе</p>	
<p>Казахстан в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны</p> <p>Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?</p> <p>Казахстан - арсенал фронта</p> <p>Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?</p>	<p>8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;</p> <p>8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы</p> <p>8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;</p> <p>8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы</p>	
	<p>Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны</p> <p>Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?</p> <p>Депортация народов СССР в Казахстан СОР № 2</p> <p>Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?</p> <p>СОЧ №4</p>	<p>8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны</p> <p>8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений</p>	
	<p>Итоговое повторение</p>	<p>ЦО за IV четверть</p>	

Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
	<p>Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века</p>	<p>выполнено</p>
<p>Установление советской власти в Казахстане</p>	<p>Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</p>	<p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	
	<p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики</p>	<p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	
	<p>Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? СОЧ № 1</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы</p>	
	<p>СОЧ №2</p>		
	<p>Повторение</p>		
<p>Казахстан в период тоталитаризма</p>	<p>Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?</p>	<p>ЦО за II четверть 8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане</p>	

**Индивидуальная учебная программа
Жумабаева Дамира
по истории Казахстана
на 2023-2024 учебный год**

Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Казахстан в начале XX века	<p>Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века</p> <p>Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</p> <p>8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;</p> <p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;</p> <p>8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей</p>	<i>выполнено</i>
	<p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан</p> <p>Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?</p>		<i>выполнено</i>
	<p>Движение «Алаш» и казахская национальная идея</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</p>	<i>выполнено</i>
	<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР № 1</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;</p> <p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.5 оценивать деятельность</p> <p>А. Букейханова как политического лидера</p> <p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p>	<i>выполнено</i>
СОЧ №1	ЦО за I четверть		<i>выполнено</i>
Повторение			<i>+ +</i>

Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина 8»б» класс
для учащихся с Легкой умственной отсталости

сентябрь 2023

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть – 16 часов						
1,2,3	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;	1 1 1	1.09 4.09 8.09	+ + +
4-6	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	1 1 1	11.09 15.09 18.09	+ + +
7-9	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1 1 1	22.09 25.09 29.09	+ + +

Учитель

Пыхтеева З.Н.

**Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина 8»б» класс
для учащихся с Легкой умственной отсталости**

Октябрь 2023

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
10-12		<p>Движение «Алаш» и казахская национальная идея</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;</p>	1 1 1	2.10 6.10 9.10	+ + +
13-14		<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР № 1</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера</p> <p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p>	1 13.10		«Казахстан в начале XX века» Вып.
15		СОЧ №1	ЦО за I четверть	1	23.10	+
16		Повторение		1	27.10	+

Учитель

Пыхтеева З.Н

Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина Ф»б» класс
Для учащихся с Легкой умственной отсталости

Ноябрь 2023

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
2-я четверть - (16 часов)						
17-20	Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1 1 1	6.11 11.11 13.11	+ + +
21-23		Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1 1	18.11 20.11	+ +
24		Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	24.11 27.11	+ +

Учитель



Пыхтева З.Н.

**Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина 8»б» класс
для учащихся с Легкой умственной отсталости**

Октябрь 2023

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть – 16 часов						
10-12	Движение казахская идея	«Алаш» и национальная идея	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	1	2.10	+
	Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?		8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;	1	6.10	+
				1	9.10	+
13-14	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР № 1	Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	1 13.10		«Казахстан в начале XX века» Вып.
				1	16.10	+
				1	20.10	
15	СОЧ №1		ЦО за I четверть	1	23.10	+
16	Повторение			1	27.10	+

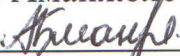
Учитель




Пыхтеева З.Н

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Байбашкарова Н.С

29.08.2023 год.

Жумабаев Даир
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы бар)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Турумтаева Н.Р.

АУЫЛ:
СЕЛО: п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА: «АРШАЛЫ КЕНТІНІҢ № 2 ЖАЯПЫ
ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ

СЫНЫП:
КЛАСС: 8 «Б»

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жеңілдетілген 8-сынып (Т2)
Қыркүйек айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктерін талдау

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі
Қыркүйек 16 сағат				
1-2	1-бөлім. Білім. Ғылым. Иновация.	1-2. Мен армандайтын мектеп	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу 8.1.1.2 қос сөздердің мағынасын түсіну	+
3	Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	3. Электронды кітапхананы пайдаланамын	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	-
4		4. Жоба жұмысын орындадым	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу	+
5-6	әңгімесі (үзінді)	5-6. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	8.3.1.2 оқу барысында қазақ тілінің орфоэпиясын сақтау	+
7-8		7-8. Ғажайып планета – жанды планета	8.3.1.1 оқу техникасын жетілдіру;	+
9		9. «Рухани жаңғыру» – тарих пен болашақтың алтын көпірі	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу	+
10-11		10-11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау	-
12-13	2-бөлім. Сауда жасай білесің бе?	1-2. Досыма сыйлық тандаймын	8.5.1.2 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну	+
14		3. Сауда жасаймын	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту	-
15-16	Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар»	4-5. Ойшыл, суреткер ақын	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? Сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу	-

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жөнделетілген 8-сынып (Т2)
Қазан айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктерін талдау

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі
I тоқсан (32 сағат)				
1-2	2-бөлім. Сауда жасай білесің бе? Абай	6-7. «Базарға қарап тұрсам әркім барар...» 8. Базарға барамын	8.1.1.2 қос сөздердің мағынасын түсіну	+
3	4 Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар»	9. Ақшаны үнемдеп ұстайсың ба? 10-11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу 8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау	+
5-6	7 3 – бөлім. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	1. Жаһандық энергетикалық дағдарыс 2-3. Болашақ энергиясы	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? Сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу 8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту	+
8-9	10-11 Ш.Айтматов «Қассандра таңбасы»	4-5. Қазақстан – мұнай мекені 6-7. Ш.Айтматов «Қассандра таңбасы»	8.4.2.1 сөздік диктант жазу, Сөздікті пайдаланып тексеру 8.2.2.1 ауызекі сөйлеуде үлгі бойынша қалыптасқан етістіктердің шақтарын дұрыс қолдану	-
12-13	14	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту		+
14		8.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою 8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің Маңызды бөліктерін дұрыс жазу 8.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу 8.2.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу		+
15-16		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.3.1.2 оқу барысында қазақ тілінің орфоэпиясын сақтау	+